

江西省教育厅文件

赣教高字〔2022〕30号

关于做好2022年江西省高等学校教学改革 研究课题申报立项工作的通知

各高等学校：

经研究，2022年我厅将组织开展江西省高等学校教学改革研究课题（简称“省级教改课题”）申报立项工作。现就有关事项通知如下。

一、省级教改课题的立项范围与重点

今年我省的省级教改课题立项仍以教学一线人员、青年教师为主体，以实践、应用为主要特征，以提高教师的专业发展能力、提高教学质量为根本目标。立项范围主要是围绕高等学

校办学定位、人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段和教学管理改革开展研究与实践项目,详见立项指南(附件1)。立项重点应是适应时代要求,具有先进理念,采用现代化手段,在培养创新创业型人才、卓越型人才、应用型人才、高素质技术技能人才方面有推广价值,能产生良好社会效益、体现较高理论水平、涌现理论成果的研究课题。鼓励教师将有较好基础的教研成果和本科综合改革试点、高校转型发展、创新创业教育、专业综合评价等项目建设有机结合起来,进行更加深入的研究与实践,力争形成具有普适意义的教改成果。

二、申报省级教改课题的要求

各校申报名额根据上一年申报和立项情况进行动态调整。各校须按照我厅下达的名额申报(附件2),超过名额申报的项目,我厅不予受理。

省级教改课题实行课题申请人负责制,课题主持人仅限1人,参研人数一般不超过4人。

课题主持人一般应是主持过校级以上科研课题或参加过省部级课题研究的教师或教学管理人员。副高以下职称人员申报主持项目,须由2名教授推荐,推荐函应说明主持人的科研能力、专业知识以及对申报项目的研究成果预测等内容。

在研省级教改课题的主持人不得申报;项目主持人只能申报1个项目,一般不得同时作为其他项目成员;项目组成员至

多同时作为 2 个项目的成员。学校申报省级教改课题，应向教学一线人员、青年教师倾斜。教学一线人员、青年教师的申报项目数应占上报项目总数的 80%以上。

申报人应填写《江西省高等学校教学改革研究课题申报书》（附件 3），并严格按照有关规定（盲审要求）填写《课题活页》。高校课题管理部门组织专家进行评审后，将《申报书》、《课题活页》连同《2022 年江西省高等学校教学改革研究课题申报汇总表》（附件 4）一起上报。其中《申报书》和《课题活页》由申报人在江西省高校教改课题管理平台提交，网址：<http://jgkt.jx.edu.cn/jxedu/default.html>（各校的用户名和密码，可以通过“江西省教改课题 QQ 群号：30295843”向技术负责人询问获得，请各校指定 2 名负责老师加入该群）。其他文件见附件 5-11。学校要对本校推荐的课题组织开展查重工作，并以学校为单位提供查重报告。

本科、高职高专院校的教改课题的评审分别由高教处、职成处负责组织实施。请将加盖公章的《申报汇总表》和查重报告电子版（均提供 PDF 版），普通本科高校（含独立学院）发至：1297001563@qq.com；高职院校发至：570173916@qq.com。

申报截止时间为：10 月 30 日。

三、省级教改课题的评审、立项

省教育厅组织专家对各校申报的项目进行网络评审，并根据专家意见确定立项名单。

四、省级教改课题研究的支撑和管理

各校在财政生均拨款等资金中设立教改专项经费，省级教改课题项目经费由立项高校在本校教改专项经费中予以安排，按一般课题 0.5 万元左右/项、重点课题及省教育厅委托课题不少于 2 万元/项的额度安排经费，为课题组研究工作提供必要的条件。

课题负责人应在立项通知下达后 1 个月内网上提交开题报告书，中期报告书应在立项通知下达后 18 个月内网上提交，没有按时提交开题报告书和中期报告书的原则上不得结题。

为了防止“重立项、轻研究、缺应用”的现象，确保省级教改课题的研究质量和水平，我厅将对在研项目全程进行督导。各校要进一步加强课题结题工作的管理，提倡采取集中答辩会议评审方式进行结题。

联系人：厅高等教育处 顾家豪，电话：0791-86765163；
厅职业教育与成人教育处 黄丽舟，电话：0791-86765153。

- 附件：1. 江西省高等学校教学改革研究课题立项指南
2. 江西省高等学校教学改革研究课题申报名额分配表
3. 江西省高等学校教学改革研究课题申报书
4. 江西省高等学校教学改革研究课题申报汇总表
5. 江西省高等学校教学改革研究课题开题报告书
6. 江西省高等学校教学改革研究课题中期报告书

7. 江西省高等学校教学改革研究课题结题鉴定表
8. 江西省高等学校教学改革研究课题结题汇总表
9. 江西省高等学校教学改革研究课题管理办法
10. 江西省高等学校教学改革研究课题结题程序规范
11. 江西省高等学校教学改革研究课题研究报告内容与结构



(此文件主动公开)

2022 年江西省高等学校教学改革研究 课题立项指南

《江西省高等学校教学改革研究课题立项指南》分成 12 类。各大类所列选题均为方向性标题，而非具体课题名称。申请者应在选题指导下，结合我省教育教学发展重点和学校、个人的实际情况，确定申报课题题目。课题题目必须简明、规范并突出研究主题，不宜照抄课题指南的名称。

本文公布的课题指南并未囊括高校教学改革研究的所有领域和方向，申请人还可以根据自身在教学过程中发现的实际问题 and 研究条件，拟定研究方向和课题题目，但必须充分体现省教改课题研究的时代性、前瞻性以及实践性特征。

一、高校转型发展机制及人才培养模式改革研究

1. 产教融合、校企合作、协同育人、拔尖人才等人才培养模式中关键问题及对策研究

2. 高职教育与应用技术型本科教育衔接、专升本联合培养体制机制研究

3. 示范性高职院校与普通本科院校联合培养应用型本科人才机制研究

4. 高校治理结构与治理能力水平建设与研究

5. 国际化背景下技术技能人才培养体系研究
6. 高校转型发展背景下拔尖创新人才培养模式研究
7. 新建本科高校应用型人才培养模式研究
8. 本科层次职业教育人才培养模式研究
9. 地方性应用型本科院校人才培养模式改革与实践
10. 高职院校面向社会人员的全日制学历教育人才培养模式研究
11. 高校人才培养适应区域经济发展研究
12. “六卓越一拔尖计划”（型）人才培养模式研究
13. 协同育人模式研究
14. 高素质技术技能型人才培养模式研究
15. 复合型人才培养模式研究
16. 服务于“一带一路”国家的国际化人才培养模式研究
17. 远程开放教育人才培养模式研究
18. 职业教育现代学徒制和企业新型学徒制培养模式研究
19. 基于“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（1+X证书制度试点）下的人才培养模式研究
20. 军民融合育人模式研究
21. 双一流背景下高校建设高水平本科人才培养体系研究
22. “双高”建设背景下高职院校专业人才培养体系研究
23. 学分互认背景下高校本科教育跨学院、跨学科、跨专业、跨校、跨行业人才培养机制研究

24. 基于专业认证的人才培养方案改革研究
25. 高水平高职院校服务地方产业发展契合度研究
26. 新时代高校五育并举研究
27. 数字经济人才培养模式研究
28. 高校综合评价体系研究
29. 高校教师育人评价体系研究
30. 学科分类评价机制研究
31. 高校分类管理体制机制研究
32. 示范性应用型本科院校建设研究
33. “专升本” “未来工匠” 人才培养研究
34. 本科院校现代产业学院建设研究
35. 推动德智体美劳教育全面发展研究
36. 高校服务地方的机制研究
37. 高效服务地方的成效评价研究
38. 高校多层次协同培养模式研究
39. “双一流” 达成路径研究
40. 基于 OBE 理念的人才培养模式改革研究与实践
41. 职业本科教育人才培养模式中的关键问题及对策研究
42. 职业本科教育“订单式” 培养模式研究与实践
43. 基于产教融合途径的民办本科高校教育质量提升策略研究
44. 职业本科教育与中职教育衔接机制研究

45. 职业本科人才培养模式研究
46. 碳达峰碳中和等紧缺人才培养体系研究

二、创新创业教育研究

1. 创新创业教育贯穿人才培养全过程研究
2. 基于校企合作的创新创业平台建设研究
3. 创新创业课程体系建设研究
4. 创新创业教育融入专业教育的案例研究
5. 创新创业教师团队建设研究
6. 创新创业教育改革与高校人才培养模式创新研究
7. 大学生创新创业竞赛组织模式研究
8. 大学生职业生涯规划、就业指导和服务研究
9. 跨专业联合创新创业课程设计与实施方式研究
10. 高校创新创业教学激励机制研究
11. 创业学院的定位、运行机制和发展路径研究
12. 高校创业教育师资培养机制研究
13. 创新创业教育体系构建与实施路径研究
14. 创新创业导师队伍建设研究
15. 高校双创示范基地（深化创新创业教育改革示范高校）

建设与管理研究

16. 创新创业教育协同机制研究
17. 中外创新创业教育比较研究
18. 师生协同创新机制研究

19. 政校企创新机制研究
20. 高校双创实践教育中心建设研究
21. 创业管理专业人才培养体系研究
22. 产教协同育人创新机制研究
23. 创新创业教育质量保障与评价研究

三、专业、课程设置及建设研究

1. 江西重点产业相关的新兴应用专业、产教融合专业建设与人才培养研究
2. 提升专业服务区域社会、经济、文化发展能力研究
3. 职业本科高校专业建设研究
4. 高职院校试办本科专业的建设研究
5. 专业设置、建设路径、结构优化与培养目标定位研究
6. 人才培养目标与专业核心课程群建设研究
7. 专业培养目标与课程体系建设研究
8. 专业认证与评估体系研究
9. 专业预警与动态调整机制研究
10. 人才培养供给与经济社会发展对接研究
11. 专业建设和产业需求对接研究
12. 应用型本科、职业本科院校课程建设质量评价体系研究
13. 应用型本科、职业本科院校课堂教学质量评价体系研究
14. 慕课、微课建设与应用研究
15. 基于“1+X”证书制度下的课程建设研究

16. 基于“1+X”财经管理类国际证书的双学位专业建设研究
17. 双语课程建设研究
18. 高校优质课程建设与共享机制研究
19. 移动学习内容设计与应用研究
20. 课程建设协同创新机制研究
21. 通识课课程体系研究
22. 高校品牌特色（一流）专业（课程）建设研究
23. 高职院校高水平专业（群）建设研究
24. 高职院校高水平专业（群）与地方经济发展适应性研究
25. 基于能力为本的专业课程设置研究
26. 名师、名课、名教材三者互促机制研究
27. 提升高校思想政治理论课教学实效性研究
28. 新媒介时代高校思想政治理论课教育教学创新研究
29. 课程思政改革与建设研究
30. 专业课程思政评价体系研究
31. 专业思政建设研究
32. 高校校际学分认定及转换机制研究
33. 学分制改革与创新研究
34. “新国标”背景下的高校专业设置、建设与退出机制研究
35. OBE 导向的课程建设研究
36. 专业需求预测预警机制建设及其结果运用研究
37. 适应复合型人才培养的专业群建设研究

38. 适应复合型人才培养的学科交叉课程群建设研究
39. 专业资源有效配置机制研究
40. 课程思政建设质量监督与评价研究
41. 专-本-硕一体化课程设置与建设研究
42. 微专业建设研究
43. 基于 OBE 理念的课程教学内容及教学标准研究
44. 基于 OBE 理念的课程建设质量评价体系研究
45. 中国传统文化类课程开发建设与国际化传播研究
46. 慕课背景下课程（群）建设与国际化传播研究
47. 美育教育类课程开发与应用研究
48. 劳动教育类课程开发与应用研究

四、教学模式（方法）、手段改革研究

1. 高校思想政治理论课教学模式创新与实践研究
2. 研究型教学法的研究
3. 基于问题教学法的研究
4. 项目驱动式教学法研究
5. 体验式教学法研究
6. 案例教学法研究
7. 参与式/浸润式教学法研究
8. 行动导向教学法研究
9. 角色扮演教学法研究
10. 合作学习教学法的研究

11. 网络学习空间建设和应用的研究
12. 教学方法创新与教学内容完成度关系研究
13. 教学方法创新与课堂教学效果关系研究
14. 教师“教”与学生“学”关系研究
15. 专业定位下独立实验的设置理念与路径
16. 专业课程中验证性、综合性、创新性实验提炼与设置
17. 专业培养中跨课程、跨年级专业性实验设置理念与路径
18. 教学共同体建设研究
19. 人工智能、大数据、虚拟现实等现代信息技术在教育教
学中的应用研究
20. 数字化优质教学资源共建共享与协同创新研究
21. 高校课程联盟运作体系研究
22. 其它教学方法、学习模式、教学理论、学习理论的研究、
创新与应用
23. 传统教学媒介的传承与发展研究
24. 区域性专业教育“云平台”建设与应用研究
25. 数字化自主学习平台建设与应用研究
26. 知识可视化技术的在教学中的应用研究
27. 慕课环境下课程教学模式研究
28. 教学策略在课程教学中的应用研究
29. 教学中网络资源的应用研究
30. 教学中社会资源的应用研究

31. 翻转课堂、对分课堂的应用研究

32. 教学形成性评价研究

33. 教学过程性评价研究

34. 科研与教学融合创新机制研究

35. 新时代背景下的高校本科“课堂革命”研究

36. 人工智能时代背景下的教师课堂教学精准画像研究

37. “课堂革命”背景下的智能化精准教育、智慧学习、混合式教学改革研究

38. “线上+线下”的混合式教学模式研究

39. 高校教学诊断与改进研究

40. “线上+线下”的混合式教学评价体系研究

41. 基于产教融合的教学案例开发与应用研究

42. 基于过程性考核的教学模式（方法）研究与实践

43. 基于产教融合的教学案例开发与应用研究

44. 基于过程性考核的教学模式（方法）研究与实践

45. 体育教育教学改革研究

46. 常态化疫情防控背景下教学模式研究

五、教学内容改革及教材建设研究

1. 社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课研究

2. 课程思政内容改革和课程思政案例研究

3. 高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化研究

4. 美育教育、劳动教育、军事教育的课程建设和教材建设研究

5. 融入课程思政内容的教材建设
6. 慕课环境下的教材建设研究
7. 校本教材开发研究
8. 立体化教材建设研究
9. 新型活页式、工作手册式教材建设研究
10. 基于“1+X”证书制度试点下的教材建设研究
11. 各类教材及实验、实习、实训指导书的开发与应用研究
12. 教学网站建设研究
13. 各类教学资源库建设研究
14. 高校网络化、数字化教学平台建设研究
15. 微课资源开发与应用研究
16. 教学内容的碎片化与系统化研究
17. 新高考招生制度改革下高校基础课程的改革研究
18. 中华优秀传统文化进教材、进课堂研究
19. 工匠精神融入高职院校课程研究
20. 红色资源进课堂进教材研究
21. 中国精神谱系有机融入专业课程思政教学内容研究
22. 云教材（智慧教材）建设研究

六、教学团队及师资队伍建设研究

1. 高校思想政治理论课教师队伍建设研究
2. 高校思想政治理论教学工作协整体性协同性研究
3. 高职院校高水平校外兼职教师建设机制研究

4. 教学团队与高水平教师队伍建设研究
5. 高职院校高水平、结构化教师教学创新团队建设研究
6. 慕课教学环境中教师的角色转变研究
7. 协同创新背景下课程教学团队建设研究
8. 网络学习空间环境下教师的角色转变研究
9. 应用技术型本科高校教师队伍建设研究
10. 高职院校“双师型”教师队伍建设研究
11. “1+X”证书制度下的教师队伍建设研究
12. 高校教师专业发展研究
13. 校本培训与师资队伍建设研究
14. 名师培养工作研究
15. 教师工作室建设研究（含专职教师、兼职教师）
16. “双师型”教师队伍建设研究
17. 本科生导师制研究
18. 教师教学竞赛研究
19. 高校师德师风建设研究
20. 专业化师资管理干部队伍建设研究
21. 教师发展及服务支持体系研究
22. 校外兼职教师的选聘与管理研究
23. 青年教师的培养、使用与提高研究
24. 基层教师能力提升研究
25. “国际化”教师队伍建设研究

26. 高校教学基础组织与科研团队协同建设研究
27. 校企双聘教师队伍建设研究
28. 师资数字化转型与数字能力提升研究
29. 核心专业课程师资内培外引机制研究
30. 专业课程师资外出进修的激励机制研究
31. 基层教学组织（系、课程组、教研室）的建设机制研究
32. 基层教学组织（系、课程组、教研室）的责权利划分研究
33. 学科交叉背景下虚拟教研室的建设机制研究

七、教育对象与教学策略研究

1. 大学生对社会主义核心价值观的认同研究
2. 大学生的政治信仰及其引导研究
3. 大学生转型关键期的心理辅导与行为指导研究
4. 大学生信息素养培养研究
5. 大学生学习动机矫正研究
6. 大学生心理素质提升探究
7. 大学生学习需求开发研究
8. 以学为中心的教学设计研究（面向学习者的教学设计研究）
9. “以学生为中心”的教学模式研究
10. 和谐师生关系的构建研究
11. 大学生学习能力提升研究
12. 大学生就业质量评估研究
13. 德育教育评价机制研究

14. 教学策略在教学中的运用研究
15. 大学生职业能力提升研究
16. 大学生学习效率提高策略研究
17. “三全育人”改革与机制研究
18. 大学生健全人格培养研究
19. 大学生人文素质培养研究
20. 大学生艺术素养培养研究
21. 大学生劳动素养培养研究
22. 大学生科学素养培养研究
23. 大学生生态文明素养培育研究
24. 各专业大学生职业素养培育研究
25. 接受全日制高职教育的社会人员学习能力提升研究
26. 高等继续教育研究

八、实践教学条件及方法改革研究

1. 高校思想政治理论课实践教学改革研究
2. 高校思想政治理论课实践教学资源开发与利用研究
3. 各专业实践教学体系构建研究
4. 实验教学内容整合与创新研究
5. 实验、实习、实训方法研究
6. 高校实践教学模式及运行机制创新研究
7. 高水平专业化产教融合公共实训基地建设研究
8. 生产性实训基地、技术研发中心、产业人才培养培训基

地、“双师型”教师培养培训基地、技能大师工作室建设研究

9. 提高实验室利用效率研究

10. 课程实验教学改革研究

11. 校外实践教学基地建设研究

12. 校企合作培养学生实践能力研究

13. 课程实践教学方法研究

14. 大学生创业园区建设研究

15. 顶岗实习管理与服务模式研究

16. 学生实习管理与信息化建设研究

17. 大学生科技创新与职业技能竞赛活动组织管理模式研究

18. 基于课程的虚拟实验室建设研究

19. 基于专业的虚拟实验室建设研究

20. 虚拟仿真实验平台建设研究

21. 实验设备远程共享机制研究

22. 政校合作开展实践基地建设研究

23. 实践+就业模式研究

24. 理论学习与实验、实践相结合的学习工厂构建与实践研究

25. 实习实践岗位稀缺下学生专业实践能力培育的替代路

径探讨

26. 虚拟仿真实践项目的开放运行与共享机制探讨

27. 基于校友邦的实习实践开发与运用

九、教学管理、教学质量标准制定及保障研究

1. 高校思想政治理论课教学评价体系的研究
2. 教学管理数字化、信息化建设研究
3. 应用技术型本科高校教学质量标准制定的原则、方法研究
4. 职业本科高校教学质量标准制定的原则、方法研究
5. 教学运行机制研究
6. 教学质量管理机制研究
7. 高校教学考核制度改革与创新研究
8. 课程质量评估方法研究
9. 本科高校合格评估、审核评估工作研究
10. 高校常态监测状态数据的采集与利用研究
11. 教学质量保障体系研究
12. 基层教学组织建设研究
13. 教学资源校际共享研究
14. 实验室管理改革研究
15. 教改成果与教学成果推广应用研究
16. 教师评价科学化问题研究
17. 高校教学激励与评价保障机制研究
18. 课程联盟运行模式研究
19. 基于大数据的教学评估和教学管理研究
20. 专业人才培养标准及保障研究
21. 课程课堂教学质量标准及保障研究
22. 课程实践教学质量标准及保障研究

23. 毕业论文（设计）质量标准及保障研究
24. 教学诊断与改进制度研究
25. 专业建设质量保障体系研究
26. 高校专业负责人、课程负责人、教研任主任管理办法研究
27. 一流本科专业质量标准与评价体系研究
28. 高水平高职院校专业质量标准与评价体系研究
29. 教学管理队伍建设研究
30. 督导队伍建设及其质量监督优化研究
31. 校园质量文化建设研究
32. 教师教学事故处理及其法律法规建设研究
33. 课程课堂教学中的形成性、过程性评价机制研究
34. 大学教学质量文化建设研究
35. 线上教学评价标准和路径研究
36. 虚拟教研室组织与运行机制研究
37. 基于现代教育信息技术的数字化教学资源的质量标准

研究

38. 一流本科课程质量标准与评价体系研究
39. 基于过程性管理的高校教学质量监控与评估体系研究
40. 课程思政教学质量评价标准研究

十、现代职业教育体系建设研究

1. 职业教育与经济社会协调发展机制研究
2. 现代职业教育体系建设推进路径研究

3. 现代职业教育体系的基本架构及评价指标体系研究
4. 中等职业学校与应用型本科、职业本科高校“3+4”分段培养模式研究
5. 高等职业院校与应用型本科、职业本科高校“3+2”分段培养模式研究
6. 中、高职教育衔接人才培养模式创新研究
7. 中、高职教育衔接中的接口问题及其疏通研究
8. 中高职院校联合培养专科层次学生的探索与研究
9. 职业教育集团化问题研究
10. 校企合作联盟的基本属性与运行机制研究
11. 职业教育校企合作长效机制研究
12. 职业院校混合所有制办学探索与研究
13. 社会力量参与职业院校专业建设探索与研究

十一、“四新”研究与改革实践

1. 新时代文科专业结构优化研究与实践
2. 新文科背景下专业转型发展研究
3. 新文科课程体系及教材体系建设研究
4. 新文科背景下专业数字化转型的基础与路径研究
5. 新文科背景下课程数字化转型的原则设定与内容设计
6. 新文科背景下厚基础与数字特色平衡研究
7. 基础学科拔尖创新人才培养创新与实践
8. 政产学研协同育人机制创新与实践

9. 新文科复合型/国际化人才培养模式和机制研究
10. 新文科人才创新创业能力培养探索与实践
11. 新文科教师专业发展、师资能力标准体系探索与构建
12. 新文科建设绩效评价研究
13. 新文科信息技术与教育教学深度融合实践研究
14. 多学科交叉融合的新文科人才培养机制创新研究与实践
15. 新文科背景下专业（群）建设研究与实践
16. 新文科背景下课程（群）建设研究与实践
17. 新文科背景下艺术类专业结构优化与升级研究
18. 新文科背景下艺术类专业人才培养模式改革与实践
19. 新文科背景下艺术类专业课程体系构建
20. 新文科背景下艺术类专业课程教学内容及教学标准研究
21. 新农科多样化人才培养模式创新实践
22. 现代农业产业学院建设探索与实践
23. 农林人才思政教育与“大国三农”教育实践
24. 新兴涉农专业建设探索与实践
25. 传统涉农专业改造提升改革与实践
26. 农林类一流专业建设标准研制
27. 新农科课程体系与教材建设
28. 农林类一流课程建设标准研究
29. 多学科交叉融合的农林人才培养模式机制创新实践
30. 校企合作产教融合协同育人实践

31. 校所科教协同育人探索与实践
32. 服务乡村振兴战略模式研究与实践
33. 新医科师资队伍建设研究
34. 新医科背景下传统医学专业优化升级研究
35. 新医科精品、示范性课程建设与实践
36. 多学科交叉医学人才培养特区建设研究
37. 新医科背景下医学实验教学中心的内涵建设与功能拓展研究
38. 大健康时代高水平公共卫生人才培养体系构建研究
39. 新医科专业智能医学工程、精准医学科学专业课程设置研究
40. 新医科背景下医学生人才培养质量评价研究
41. 新医科背景下医教融合育人模式研究
42. 中外合作临床医学杰出人才培养课程体系研究
43. “智能建造”新工科建设探索与实践
44. 新工科背景下新能源汽车人才培养体系探索与实践
45. 新工科背景下航空工程类专业课程体系构建
46. 新工科背景下移动互联网类专业课程体系构建
47. 新工科背景下半导体材料类专业课程体系构建
48. 新工科背景下虚拟现实类专业课程体系构建
49. 新工科背景下节能环保类专业课程体系构建
50. 面向智能制造的开放共享实践创新体系研究与建设

51. 新工科人才培养质量标准和质量管理研究与实践
52. 新工科背景下的地方高校有色金属人才培养模式研究
与实践
53. 新工科背景下的地方高校电子信息类人才培养模式研究
与实践
54. 新工科人才的工程伦理意识与职业道德和规范研究
55. 新工科背景下交通强省类专业课程体系构建
56. 新工科背景下数字经济人才培养体系探索与实践
57. 新工科背景下通识课程的改革研究
58. 新工科背景下机械类专业课程体系构建
59. 多学科交叉融合的新工科人才培养机制创新研究与实践
60. 新工科背景下的现代产业学院建设
61. 新工科背景下专业（群）建设研究与实践
62. 新工科背景下课程（群）建设研究与实践
63. 未来技术学院建设研究

附件 2

2022 年江西省高等学校教学改革研究课题 申报名额分配表

序号	高校名称	申报数
1	南昌大学	127
2	江西师范大学	64
3	江西农业大学	60
4	江西财经大学	61
5	华东交通大学	62
6	东华理工大学	62
7	江西理工大学	62
8	江西中医药大学	58
9	景德镇陶瓷大学	55
10	南昌航空大学	61
11	江西科技师范大学	52
12	赣南师范大学	45
13	赣南医学院	46
14	井冈山大学	46
15	南昌工程学院	43
16	宜春学院	47
17	上饶师范学院	40
18	九江学院	43
19	江西科技学院	34
20	南昌理工学院	30
21	江西警察学院	16
22	新余学院	30
23	江西服装学院	29

序号	高校名称	申报数
24	南昌工学院	31
25	南昌师范学院	37
26	萍乡学院	27
27	景德镇学院	29
28	江西工程学院	28
29	江西应用科技学院	26
30	豫章师范学院	30
31	南昌大学科学技术学院	16
32	南昌大学共青学院	10
33	江西师范大学科学技术学院	17
34	江西农业大学南昌商学院	14
35	江西财经大学现代经济管理学院	13
36	南昌交通学院	12
37	赣南科技学院	15
38	赣东学院	15
39	南昌医学院	15
40	南昌应用技术师范学院	9
41	南昌航空大学科技学院	7
42	赣南师范大学科技学院	9
43	南昌大学抚州医学院	11
44	南昌职业大学	10
45	江西软件职业技术大学	10
46	景德镇艺术职业大学	10
47	九江职业技术学院	25
48	江西现代职业技术学院	20
49	江西交通职业技术学院	20
50	江西中医药高等专科学校	15
51	赣州师范高等专科学校	12
52	江西医学高等专科学校	15
53	宜春幼儿师范高等专科学校	15

序号	高校名称	申报数
54	江西师范高等专科学校	12
55	江西应用技术职业学院	20
56	江西财经职业学院	20
57	江西外语外贸职业学院	20
58	九江职业大学	15
59	江西旅游商贸职业学院	15
60	江西环境工程职业学院	20
61	江西工业工程职业技术学院	10
62	宜春职业技术学院	10
63	江西工业职业技术学院	10
64	江西电力职业技术学院	12
65	江西生物科技职业学院	15
66	江西陶瓷工艺美术职业技术学院	15
67	江西工业贸易职业技术学院	12
68	江西司法警官职业学院	6
69	江西机电职业技术学院	12
70	赣南卫生健康职业学院	10
71	江西建设职业技术学院	8
72	江西信息应用职业技术学院	8
73	上饶职业技术学院	8
74	江西应用工程职业学院	8
75	江西制造职业技术学院	12
76	抚州职业技术学院	8
77	江西农业工程职业学院	8
78	江西卫生职业学院	10
79	江西水利职业学院	8
80	江西传媒职业学院	8
81	吉安职业技术学院	8
82	赣西科技职业学院	5
83	江西科技职业学院	8

序号	高校名称	申报数
84	江西泰豪动漫职业学院	8
85	共青科技职业学院	6
86	江西洪州职业学院	4
87	江西艺术职业学院	6
88	江西工程职业学院	8
89	江西青年职业学院	6
90	江西航空职业技术学院	5
91	江西新能源科技职业学院	5
92	江西枫林涉外经贸职业学院	2
93	江西工商职业技术学院	2
94	景德镇陶瓷职业技术学院	5
95	江西冶金职业技术学院	8
96	南昌影视传播职业学院	4
97	上饶幼儿师范高等专科学校	5
98	抚州幼儿师范高等专科学校	8
99	江西开放大学	10
100	江西经济管理干部学院	10
101	萍乡卫生职业学院	6
102	江西婺源茶业职业学院	4
103	赣州职业技术学院	4
104	鹰潭职业技术学院	4
105	九江理工职业学院	4
106	南昌健康卫生职业学院	4
107	和君职业学院	4
	合计	2169

附件 3

江西省高等学校教学改革研究课题

申 报 书

课 题 名 称: _____

课题主持人: _____

学 校 名 称: _____

通 讯 地 址: _____

联 系 电 话: _____

电 子 信 箱: _____

填 表 日 期: _____

江西省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不得减少栏目、改变内容，内容应简明扼要。
2. 本表所附《申报书（活页）》供匿名评审使用，必须填写，但不得出现申请人和课题组成员的姓名、单位名称等个人资料。活页需报送三份，每份单独装订。
3. 申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。网上填报时将签名页和盖章页扫描替换电子稿相应位置后上传。
4. 本表须经课题负责人所在高校课题管理部门审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。

一、简表

课题 简况	课题名称						
	配套经费		学校	万元	起 止 年 月	年 月至 年 月 (从申报月份开始计算, 研究时间一般不少于24个月)	
			其它	万元			
课 题 主 持 人	姓 名		性别		出生年月		
	职 称 / 职 务				最终学位/授予国家		
	近 三 年 承 担 教 学 工 作	学 期	课 程 名 称		授 课 对 象	学 时	所 在 单 位
	教 学 改 革 研 究 和 科 学 研 究 工 作 简 况	时 间	课 题 名 称 (校、省、国家级项目; 主持/参与)			概 况 (在研、结题、获奖)	
课 题 组 主 要 成 员 简 况 (不 含 主 持 人)	姓 名	出生年月	专 业 技 术 职 务	工 作 单 位	课 题 中 的 分 工	签 名	
总 人 数	高级职称 人数		中级职称 人数	初级职称 人数	博士	硕士	学士

二、立项背景与意义

1. 国内外相关研究现状分析（简评国内外对此问题的研究进展情况，500字内）

2. 本课题对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义（限列5条，300字内）

三、课题实施方案

1. 具体研究内容或对象
2. 研究拟达到的目标
3. 拟解决的关键问题
4. 课题的预期成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）
5. 课题的预期效益（包括实施范围与受益范围等，200字以内）

6. 实施计划（含不少于 24 个月时间的年度进展情况）。

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

7. 本课题的特色、创新及推广应用价值（200 字内）

（1）特色：

（2）创新点：

（3）应用价值及推广途径：

8. 本课题的主要研究方法（100 字内）

四、课题研究基础

1. 课题组成员已开展的相关研究及成果概述（包括自选课题、校级以上课题、学位论文、学术论著论文及获励等，500字内）。

2. 已具备的教学改革与研究的基础和环境，学校对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少条件和拟解决的途径（300字以内）

五、经费预算

支出项目	金额（元）	依据及理由
图书资料费		
调研旅差费		
专家咨询费		
印刷费		
小型会议费		
其它		
合计		

六、学校承诺

申报课题入选后，学校同意对一般课题 0.5 万元左右/项、重点课题及省教育厅委托课题不少于 2 万/项的额度安排经费，为课题组研究工作提供必要的经费支持。

课题负责人签字:

学校公章:

日期:

七、推荐、评审意见

学校课题管理部门审核意见:

(盖 章)
年 月 日

专家评审意见:

(盖 章)
年 月 日

省教育厅审定意见:

(盖 章)
年 月 日

注：填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。

江西省高等学校教学改革研究课题

申报书（活页）

课题名称								
课题 组成员	主持人 职称与职务	总人数	高级职称 人数	中级职称 人数	初级职称 人数	博士	硕士	学士 及以下

注：活页中不得出现课题组成员、论文作者、获奖者姓名及所在单位名称等信息，统一用×××、××××××代表。否则，一律不得进入评审程序。

一、立项背景与意义

1. 国内外相关研究现状分析（简评国内外对此问题的研究进展情况，500字内）

2. 本课题对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义（限列 5 条，300 字内）

二、课题实施方案

1. 具体研究内容或对象:

2. 研究拟达到的目标:

3. 拟解决的关键问题:

4. 课题预期的成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）

5. 课题预期的效益（包括实施范围与受益范围等。200字内）

6. 实施计划（含不少于 24 个月时间的年度进展情况）。

20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月

7. 本课题的特色、创新及推广应用价值（200 字内）

（1）特色：

（2）创新点：

（3）应用价值及推广途径：

8. 本课题的主要研究方法

三、课题研究基础

1. 课题组成员已开展的相关研究及成果概述（包括自选课题、校级以上课题、学位论文、学术论著论文及获奖等，500 字内）

2. 已具备的教学改革与研究的基础和环境，所在高校对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等的简介），研究可能存在的困难及拟解决的办法（300 字内）

四、专家评审意见：

1. 同意立项

(1) 重点课题

(2) 一般课题

(3) 委托课题

(签 名)

20 年 月 日

附件 4

江西省高等学校教学改革研究课题申报汇总表

申报学校（公章）：

联系人及所在部门：

办公电话：

手机号码：

电子邮箱：

序号	课题名称	课题主持人 (1人)	课题参与人 (4人以内)	联系电话
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

课题编号	
------	--

江西省高等学校教学改革研究课题

开题报告书

课题名称: _____

课题主持人: _____

学校名称: _____

通讯地址: _____

联系电话: _____

电子信箱: _____

开题日期: _____

江西省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。

2. 此表一式两份，高校教学研究管理部门及课题组各一份。

1. 开题时间、开题地点、参加人员

2. 本课题研究的组织与分工

3. 本课题研究的主要内容

4. 本课题研究的理论基础与事实依据

5. 本课题研究的主要方法

6. 本课题研究进度安排与具体措施

7. 课题研究条件（含相关的前期成果概述、文献资料、其他有利条件）的利用

8. 课题研究的预期阶段性结果与最终成果（包括形式与数量）

专家组意见:

组长签字:

20 年 月 日

课题编号	
------	--

江西省高等学校教学改革研究课题

中期报告书

课题名称: _____

课题主持人: _____

学校名称: _____

通讯地址: _____

联系电话: _____

电子信箱: _____

填表日期: _____

江西省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。

2. 此表一式两份，高校课题管理部门及课题组各一份。

3. 课题自获准立项之日起、满一年以上时，课题主持人应向学校课题管理部门提交年度研究报告，并填写《中期报告书》，报告书内容作为课题经费使用、晋级晋升时课题认定的依据之一。

一、课题实施情况

1. 研究工作进展情况

2. 已取得的阶段性成果

3. 下一步工作计划与目标

4. 经费使用情况

5. 尚待解决的主要问题

二、学校支持和经费配套情况

学校课题管理部门审核意见

(盖章)
20 年 月 日

省教育厅审查意见（仅限重点课题）

(盖章)
20 年 月 日

课题编号	
------	--

江西省高等学校教学改革研究课题 结题鉴定表

课题名称: _____

课题主持人: _____

学校名称: _____

通讯地址: _____

联系电话: _____

电子信箱: _____

填表日期: _____

江西省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要减少栏目、改变内容，内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整时，应当以“整页设计”为原则。

2. 此表双面打印，中缝装订一式三份，省教育厅、高校课题管理部门及课题组各一份。办理结题时，此表一式三份报省评估所，批复签章后返回高校两份。

3. 计划完成时间：按《申报书》的计划时间填写。

4. 成果形式：指研究报告（**必备**）、调研报告、实验报告、教改方案、教学计划、人才培养方案、课程标准、讲义、实验指导书、教材（含实训教材）、教学课件、教学软件、著作、论文等。

5. 经费支出情况：包括图书资料费、国内调查费、计算机使用费、文印费、小型会议费等。

6. 本表与专家签字的《结题汇总表（1份）》，《结题鉴定会议纪要》（1份），结题材料（装订成册、统一编制页码、1份）报省高等教育评估所。

一、基本情况

课题名称					
计划完成时间		年 月	实际完成时间		年 月
课题 主要 研究 人员	序号	姓 名	职 称	实际承担和完成的 课题研究工作	签 名
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
经费合计 元。其中，学校配套资助 元，其他自筹经费 元。					
经费支出情况					

二、研究成果（500字）

1. 成果形式（研究报告为必备）

2. 成果的主要观点与内容，实践效果或应用情况，社会影响等

三、专家鉴定意见

(对课题研究的任务、目标、方法，研究成果水平、实践效果、推广价值等进行评价。可另附页。“等级”由专家组商定后填写：优秀、通过、修改后通过，暂缓通过)

专家组组长签名：

等级	
----	--

20 年 月 日

四、专家组成员名单

专家组	姓名	职称	单位	签名
组长				
成员				

五、所在学校审核意见

学校课题管理部门意见

(盖章)

20 年 月 日

六、省教育厅主管部门审定意见

(盖章)

20 年 月 日

附件 8

江西省高等学校教学改革研究课题结题汇总表

学校名称:

年度: 20 年

批次: 第 批

课题立 项编号	课 题 名 称	课题组 成员	项目类别 (重点/一般)	成果类别		专家意见
				名 称	采用部门/发表出版单位	通过, 修改后通过, 暂缓通过

成果形式: 指研究报告(必备)、调研报告、实验报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、讲义、教材(含实训教材)、实验指导书、教学课件、教学软件、著作、论文等。

专家签名:

江西省高等学校教学改革研究课题 管理办法

一、总 则

第一条 为了加强对江西省高等学校教学改革研究课题（以下称“省级教改课题”，可简称“省教改课题”）的管理，进一步推动我省高等教育教学改革与建设，提高教学质量，特制定本办法。

第二条 省教改课题，是指江西省教育主管部门在构建全省高等教育质量保障体系过程中批准立项的教学改革研究项目。它是促进高等教育科学发展，深化高校人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段改革，全面提高教学质量而实施的一项教学常规管理制度，是全省高校教学质量保障体系的有机组成部分。

第三条 省教育厅对省教改课题进行综合管理并负责组织实施。

第四条 高等学校要把教学改革研究课题的指导、管理工作纳入本校教学和科研工作计划，为教学研究创造良好的条件，并对教学研究成果突出的人员予以奖励。

二、申报与立项

第五条 省教改课题主要范围是高等学校办学思想的研究，各专业的人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段改革以及教学管理改革的研究与实践等。课题分重点课题、一般课题 2 类。重点课题应是适应时代要求，具有领先理念，采用现代科研手段，在培养创新人才方面影响面广，推广价值大，社会效益好，有一定深度和难度的攻关研究项目。另外，教育决策部门急需研究的少数重要课题，以省教育厅特别委托课题的方式，单独立项。

第六条 省教改课题每年申报 1 次。自省教改课题立项指南发布之日起受理各高校的课题申报，受理期限为 1 个月。高校在申报课题时，应确保教学第一线教师申报的课题比例占申报数额的 80%以上。

第七条 申请省教改课题一般应具备下列条件：

1. 对江西省高等教育改革与发展具有一定的理论指导意义和实践运用价值；
2. 具有一定的学术价值，对深化教学改革，提高教育质量，具有较大的作用；
3. 能为教育行政部门的决策提供理论依据和科学论证；
4. 能取得较好的预期效益，研究成果具有实际应用、推广价值；
5. 课题论证充分，目标明确，研究计划可行，研究方法科

学，经费预算、人员组合合理，具备按计划完成研究任务的各项基本条件；

6. 为了体现教学改革研究课题的应用性特点，发挥课题对促进教学改革、提高教学质量的实际作用，课题研究时间一般应不少于 2 年。

课题研究时间从批准立项的时间开始起算。

第八条 为了保证省教改课题研究的水平和质量，申请人一般应是承担过校级以上科研课题、具有副高级以上职称的专业技术人员。其他人员须有 2 名相关专业高级职称以上人员推荐，推荐函包括课题的选题价值、队伍情况、科研基础、科研条件保障、成果预测等内容。省教改课题实行课题主持人负责制，主持人仅限 1 人，参研人员一般在 4 人以内。

鼓励各高校发挥学术团队或教学团队进行项目研究的集体攻关，以教研室、课程组等团队形式申报课题。

承担有省教改课题研究任务者，在其主持的省教改课题通过结题鉴定后，方可申报下一年度的课题。课题主持人不得同时申请 2 个及 2 个以上课题。

第九条 各高校根据省教改课题的性质、目标和本校的实际，对申报项目通过科学、合理的组织方式和初评程序进行初审，确保推荐质量，并按照规定的要求上报到省教育厅指定的地点。

第十条 省教育厅委托社会中介机构或聘请省内高等教育

学科及其他相关专业学科的专家，对各类课题分组评审，初选出立项项目并提出立项意见。为了保证课题立项质量，课题立项评审实行“盲审制”，评审组成员依据统一制定的评审指标，对通过初审的课题的立项论证活页（活页中不得出现校名、人名等带有身份意义的文字）进行匿名初评，并按照评审组的赞成立项率决定立项与否。

第十一条 省教育厅根据专家组的评审结果，形成立项意见，报厅领导审批后确定立项项目。

三、过程管理

第十二条 省教育厅高教处、职成处是省教改课题的管理部门，负责省教改课题的日常管理工作。各高校应明确具体管理部门并配备专职人员。

第十三条 实行资助课题开题报告制度。开题报告书主要就课题研究的目标、思路、内容与方法，以及研究计划等进行报告。具体操作办法授权学校课题管理部门制定。

第十四条 建立课题中期报告制度。自获准立项之日起、满1年以上时，课题主持人应向学校课题管理部门提交年度研究报告，并填写《江西省高等学校教学改革研究课题中期报告书》，其内容可作为课题经费使用、晋级晋升时课题认定的依据之一。

高校应将实施课题中期报告制度作为帮助和督促课题组实施研究计划、安排课题经费、完成研究任务、达到研究目标的

主要措施。

第十五条 课题实施过程中，高校要加强对课题研究工作的管理、指导和督促检查。必要时，课题管理部门可对课题进展情况进行抽查。抽查的主要内容包括：课题研究进度，课题组成员参加研究的情况，已经取得的阶段性成果、经费使用情况等。

第十六条 课题进行中需对研究计划、主要人员作重大调整、变更或有其它重大变化的，由课题主持人提出申请，所在单位签署明确意见，报省教改课题管理部门批准。课题主持人不能履行研究职责的，所在高校应采取措施保证课题研究工作进行，并及时报告省教改课题管理部门。

四、结题鉴定

第十七条 实行研究成果实践应用与检验制度。其中，理论性课题研究成果的实际应用时间一般应在半年以上；实践性课题研究成果的实际应用时间一般应在1年以上。

课题研究成果实际应用时间的计算，理论性课题从该成果合法发表或按合法的学术组织正式采用、交流之日起算；实践性课题从研究成果被院系、学校、行业协会、非政府组织、政府机关或其它学术组织正式采用、交流之日算起。

第十八条 完成课题任务后，课题主持人根据课题申报书设定的研究计划、研究目标及课题研究任务的实际完成情况，向学校提出结题鉴定申请；如果一所高校申请结题的课题数量较少，可按照就近就便的原则与其它高校的结题工作合并进行。

省教育厅不直接受理课题主持人的结题鉴定申请。

课题主持人申请结题鉴定时应按照以下顺序提供材料：封面、目录、课题申报书（其中 1 份为盖有省教育厅课题主管部门“同意立项”公章的原件）、课题立项通知书、开题报告、中期报告、成果附件（含必备的《研究报告》）、结题鉴定表。课题组还应起草《结题鉴定自评意见》。

结题鉴定表单独装订。

第十九条 为了确保结题质量和专家评审意见客观、公正，结题鉴定方式一般为会议鉴定。课题组所有成员原则上需到会陈述、答辩。专家组成员由 3-5 名专家组成，校外专家应占 2/3 以上，专家组长由校外专家担任。校外专家由省教育厅聘请，校内专家由学校提名，省教育厅认可。结题鉴定费用由所在学校或课题组负责。

第二十条 课题成果通过鉴定后，由省教育厅负责终审工作。终审合格的，颁发统一印制的《江西省高等学校教学改革研究课题结题证书》。对初次评审不能通过鉴定结题的课题，可暂缓结题，待提交相应成果、完善材料、符合条件通过鉴定后再办理结题手续。

第二十一条 每所高校每年组织课题结题鉴定的次数一般为 2 次（6 月、12 月）。

第二十二条 实行课题结题鉴定结果复审制度。课题组如对专家结题评审意见有异议的，可提出课题结题复审，由省教

育厅高教处重新组织专家评审，并原则上以复审意见为终审意见。

五、成果应用推广

第二十三条 对推动教学改革与建设、提高教学质量具有重要作用并可能产生重大社会效益的应用研究，课题主持人、承担高校应向其他高校和社会组织推荐，促使省教改课题发挥效益。

第二十四条 对深化高教改革，提高高校教育教学质量有重要意义的课题成果，高校应采取各种措施加以宣传和推广。

第二十五条 省教育厅不定期对通过结题鉴定的教改课题成果进行汇编，并召开教学改革研究课题成果报告会，及时发布研究成果信息，开展学术交流，促进优秀教学研究成果的传播与运用。

第二十六条 省教改课题的研究成果（论著、论文等）公开出版（发表）或交流时，须在醒目位置注明（标明）课题类型。

六、附 则

第二十七条 省教育厅以前发布的省教改课题管理规章文件中与本办法相抵触的，以本办法的规定为准。

第二十八条 各高校根据本办法制定本校相应的管理办法或实施细则，并报省教育厅有关职能管理部门备案。

第二十九条 本办法的解释权归江西省教育厅。

江西省高等学校教学改革研究课题 结题程序规范

一、省教改课题结题的一般程序

1. 课题主持人根据课题申报书设定的研究计划、研究目标及完成情况，决定向所在学校课题管理部门提交结题申请书，填写《结题鉴定表》，并将全部结题材料汇集成册，交学校课题管理部门。

2. 学校的课题管理部门组织有关专家对照课题申报书设定的研究目标、研究内容、成果形式及管理要求，对课题主持人递交的结题材料进行形式审查后，决定是否同意上报省教育厅结题。

对研究时间少于 2 年的课题，原则上不受理其结题申请。

3. 省教改项目倡导集体结题的结题方式，加大“现场结题、答辩评审”的工作力度，发挥省级教改课题在促进全省高校教师科研能力建设、教学质量提高中的作用。

省教育厅不接受单个课题的结题申请。

4. 省教育厅对省教改项目的结题采取两种方式。对立项、结题数量较多的，实施以校为单位集中结题。对立项、结题数量较少的，按照“就近就便”，将相关材料交至就近的结题较多

的高校进行结题。

5. 以校为单位的集中结题，采取现场结题鉴定会的方式，由高校的课题管理部门（教务处或科研处，或高等教育研究室）提出申请。

结题鉴定组由 3-5 名专家组成（校外专家应占 2/3 以上）。校外专家从专家库中抽取；校内专家由各高校提出建议名单，省教育厅审核、聘请。

课题组所有成员原则上需到会陈述、答辩。要把集体评审、现场答辩的结题鉴定会作为课题质量的把关评审会议，又办成期末（年末）的教学改革研讨会、高校教师科研素质培训会。

对结题鉴定专家提出“整改后结题”的课题，各高校的课题管理部门应督促课题组对照专家意见认真整改，严格要求，对整改到位、达到专家要求的，再上报省教育厅。

高校将结题鉴定专家签署意见的《结题汇总表》连同其他结题材料（其中《结题鉴定表》3 份，装订成册的《结题材料》1 份，会议纪要 1 份）上报省教育厅审核。

6. 省教育厅对专家的鉴定意见和学校的结题意见进行终审。经同意后，对无异议的发放签有省教改项目专用章的《结题证书》。

二、课题结题时应提交的主干材料：

结题报告、课题申报书、课题立项通知书、开题报告、中期报告、成果附件（含必备的《研究报告》）上述材料装订成册，

以及单独装订的结题鉴定表。

1. 《结题报告》是指课题组在完成了研究任务之后，向学校的教改课题主管部门提出申请结题要求的书面报告。内容是综述该课题的来源（立项背景简述、立项批文）、宗旨与目标、研究过程（开题和各阶段的时间、人员分工、工作进展等）及主要成果（采用、应用、出版或发表），还存在哪些有待于继续研究解决的问题及今后的建议与展望。

《结题报告》一般为 1000 字左右。

2. 《结题鉴定表》是省教改课题结题的主体材料之一。填写时应注意：

（1）课题组成员的名次，应依据其在课题申报书的成员次序，或经批准的调整名单，或在课题研究中的贡献大小来排列。

（2）成果形式。为了突出省级教改课题的实践性、应用性、操作性、可推广性，省级教改课题的成果形式主要包括：研究报告（**必备**）、调研报告、实验报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、讲义、教材（含实训教材）、实验指导书、教学课件、教学软件、著作、论文等。

（3）“经费使用情况”应出现数量概念（不论是资助课题还是经费自筹课题）。

（4）专家评审意见，注意客观、科学，评价不宜“过满”。重点课题在水平和质量上应有一个更加严格的要求。专家组组长须在专家鉴定意见栏上亲笔签名。

专家组可根据课题研究的水平与质量，评出少量“优秀”课题，以发挥其积极的导向作用。

(5) 《结题鉴定表》单独装订。

3. 研究报告及其它成果附件

所有课题均须提交研究报告（约 5000~10000 字）。研究报告的撰写可参照《省级教改课题所要求的研究报告的内容与结构》（见附件 11）。

成果为人才培养方案、专业建设、课程建设、实验室建设的，应附上建设方案以及被采用或使用效果的佐证材料；

成果为课件、软件、教学网站开发类的，应附光盘或注明相应网址，也可打印网站界面作为依据；

成果为教学试验、调查研究类的，应附上试验分析报告、比较数据材料，注明试验、调查的对象、途径以及样表。

成果被学术组织采用或在学术团体、学术会议上交流的，须附上课题成果已被院（系）、学校、行业协会或其它学术组织采用、交流的证明。

在完成研究报告或进行学术交流的基础上，如果部分成果已进行理论提炼，形成了理论成果且公开发表，请按附上论文所在的杂志封面、版权页、目录页以及论文所在页码的版面全文。但省级教改课题对课题组是否发表论文不作硬性要求。

日常工作中的管理文件、领导讲话、新闻报道以及与课题研究不相关的获奖、荣誉称号等，不能作为结题成果的依据。

三、高校课题管理部门对课题成果进行形式审查的内容

1. 审查课题主持人是否全面提交应提交的主干材料。对变更主持人或课题参与人的，要严格要求，新进课题组成员一般要有半年以上参与课题研究的时间，非专业人员承担专业性强的课题要严格审查（如非英语专业的人员一般不宜主持、承担英语类课题）。

2. 学术规范。以教育部《高等学校哲学社会科学研究学术规范（试行）》为指导。注意研究报告的格式。采用双面印刷。

3. 标注参考文献。研究报告中凡引用他人的观点、成果和文献等，需注明出处，以免引起知识产权纠纷或学术不端。

4. 字体字号。同一层级、栏别的字体字号，应前后一致。

5. 图表方面。防止图表中字、词出现错漏。

6. “专家意见”栏目的字体，不宜与其它栏目文字的字体一模一样。

7. 在专家意见、学校管理部门意见栏的日期，应署完整日期。如2022年6月12日不能省略为“22年6月12日”

8. 变更课题组成员的，须填写《项目调整申请单》，学校签署意见后报省教育厅审批（格式另附）。

四、结题一般为每校每年2次。

上半年为六月份，下半年为十二月份。

江西省高等学校教学改革研究课题研究报告 内容与结构（一）

研究报告（RESEARCH REPORT）是在课题研究工作结束后、申请结题前，课题组（不仅仅是主持人）对整个研究过程及研究结果进行整理分析、表达研究成果的书面材料。它是教育科学研究成果的主要成果形式之一。撰写研究报告的主要目的是表述研究成果，推广研究成果。

除封面（课题类别、课题名称、课题组成员、完成单位、完成时间）之外，省级教改课题的研究报告由 3 大部分组成：

一、前置部分，指正文之前的信息。包括标题（含课题性质、定位）、署名、摘要、关键词，以及序言（或前言、致谢）、目录。

二、正文部分，指研究报告的主体。包括导论（研究背景、问题陈述、研究意义）、研究队伍、研究过程、研究方法、研究内容、研究结果、讨论与分析、结论与建议。

三、结尾部分，指研究过程中所引用的资料。包括参考资料、他人的研究成果、参考书目、注释和附录（附表、附图），以及后记等。

研究报告应分章节陈述。总篇幅为 20—100 页（小三号字，

双面打印)。

在“实践—研究—实践”或“研究—实践—研究”的基础上，撰写优良的研究报告，可作为省级教改课题的主要成果形式。

江西省高等学校教学改革研究课题研究报告

内容与结构（二）

一、前言

二、项目提出的背景

三、项目的建设目标与意义

（一）项目的建设目标

（二）项目的建设意义

四、项目研究的基本思路和方法

（一）研究的指导思想、理论依据

（二）研究的实践基础与实践方法

（三）研究的路径和方法

五、项目研究的主要内容

（一）国内外本研究的概况

（二）国内外本领域的实践探索

六、项目建设的成果

（一）理论成果

（二）应用成果

（三）社会效应

七、项目具有的推广价值

（一）校内应用前景

（二）校外推广可能性

八、有待深入研究的相关问题

九、参考文献

在“实践—研究—实践”或“研究—实践—研究”的基础上，撰写优良的研究报告，可作为省级教改课题的主要成果形式。

