

# 江西省教育厅教学教材研究室文件

赣研室字〔2024〕3号

---

## 关于做好2024年江西省基础教育研究课题 立项申报工作的通知

各设区市教育局教研部门，赣江新区社会发展局，省属各普通中等专业学校，各有关高校科研部门：

为进一步引导中小学、幼儿园以科研带动教研，以课题引领发展，逐步破解基层教师在教学实践、教学管理、教育评价等方面的困惑和问题，不断提高教师教育教学水平，逐步实现基础教育高质量发展；同时，为更好地贯彻落实省教育厅印发的《〈江西省高校与县域基础教育协同提质行动方案〉的通知》（赣教基字〔2023〕39号）要求，我们在23个协同提质项目试点县（市、区）

中设立“协同提质专项基础教育研究课题”，旨在鼓励协同提质项目试点县（市、区）教育工作者在高校专业研究人员的指导下积极开展基于自身教育教学实践中实际问题的综合性研究和应用性研究，更好地发挥基础教育课题研究在协同提质项目中的作用。经研究决定，全面启动2024年全省基础教育研究课题立项工作，继续采用网上申报、网上管理的方式进行，具体事项通知如下：

### 一、申报主体

1. 全省各级各类幼儿园、中小学教师；
2. 省、市、县（市、区）教研员及基础教育管理者；
3. 省属普通中等专业学校的教师；
4. 承担了教育硕士培养任务及省教育厅组织的“江西省音体美专业师范生志愿实习支教”任务的高等师范类院校教师。

### 二、选题原则

1. 方向性。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，体现课程改革的新理念，提高教师专业能力，推进基础教育高质量发展。

2. 科学性。遵循教育规律和研究的严谨性，体现学科教学特点、研究的实证性和应用性，具有重要的理论意义和实践价值。申报人可根据《2024年江西省基础教育研究课题指南》（见附件1）及《2024年江西省高校与县域基础教育协同提质专项研究课题指南》（见附件2）内容（以下统称《课题指南》），结合自身教学工作需要和

专业特长，选择适切的研究点，自行确定课题名称及研究内容。

3. 针对性。聚焦基础教育课程与教学改革及发展中急需解决的重要问题，立足课程与课堂，着力于课程实施与学科教学，对完善课程建设与改进学科教学的实践有指导价值。

4. 前瞻性。探索课程建设与学科教学的基本思想与规律，适度超前研究问题，引领课程与教学改革的发展。

5. 创新性。在充分总结已有研究成果的基础上，在观点及实践等方面有所突破与创新。

### 三、申报名额

1. 各设区市申报立项课题名额分配见附件3。

2. 省属普通中等专业学校每校可申报2项课题。

3. 承担了教育硕士培养任务的高校和承担了省教育厅组织的“音体美专业师范生志愿实习支教任务”的本科类师范院校和专科院校申报数分别不超过20项和10项。

4. 协同提质项目试点县(市、区)可申报5项综合性研究课题，指标不列入各设区市的名额之内(见附件4)。

相关单位要严格按名额分配数上报给江西省中小学教育教学课题研究与实验基地工作领导小组办公室(以下简称省课题基地办)，超过名额申报的，省课题基地办不予受理。

课题最终的立项数不下达指标，省课题基地办遴选专家严格按照评审细则，根据课题质量评审确定。

#### 四、工作要求

1. 各申报单位均在网上提交课题申报书。
2. 申报人、申报单位无须缴纳立项申请费、评审费，课题立项申报工作中，各有关单位均不得收取任何费用。
3. 课题负责人正在承担省课题基地办研究课题尚未结题者或年龄超过58岁者均不得申报。
4. 一般课题和重点课题负责人限1人，课题组核心成员不超过5人(不含课题负责人)；“龙头课题”负责人限1人，课题组核心成员不得超过10人(不含课题负责人)。“龙头课题”必须由各级教研员、校长、园长担任课题负责人，课题负责人要以推动区域教育教研发展为研究目标，以本区域或本校(园)教育实践中的实际问题为主要研究内容，选择具有一定研究能力的教育工作者为团队成员，开展联合教研，共同攻关研究，共同解决教育教学中的实际问题。
5. 申报人为省属中等专业学校及高等师范院校的教师，申报的研究内容仅限于我省基础教育改革发展中重难点问题，以及职前教师培养、职后教师培训的重难点问题科学选题，要注重实证研究。申报人必须吸纳教育硕士、支教大学生或者当地幼儿园、中小学教师作为课题组成员，且扎根在基层学校共同研究有一定成果者方能申报。
6. 协同提质项目试点县(市、区)专项课题申报人必须吸纳

所在县（市、区）对接的高校基础教育研究人员作为课题组成员，基于所在县（市、区）在基础教育课程改革过程中的难点问题，协同攻关进行综合性研究者方能申报。

7. 申报人可在江西教研网浏览、下载《课题指南》内容，了解我省2024年基础教育课题研究的方向，确定研究内容后填写《江西省基础教育研究课题申报书》（登录江西省基础教育研究课题管理与服务平台（以下简称“平台”），申报书中“课题负责人单位”一栏请严格按照申报人所在单位的公章名称规范表述。“课题名称”及其他栏目内容按照盲审要求填写《课题活页》，活页内不能出现课题申报人及参与人的姓名，也不能出现所在单位及所在县区的名称，否则将取消课题参评资格。活页上申报人、参与人的姓名、学校、所在县市区名称，均用×××代替。

8. 各设区市教育局教研部门，赣江新区社会发展局，省属各普通中等专业学校，各有关高校科研部门填写本单位《2024年江西省基础教育研究课题申报汇总表》（见附件5），电子版于7月5日前发送495620686@qq.com邮箱，根据需要自行留底。

9. 各设区市教育局教研部门及时通知各县（市、区）教育局教研部门及所属学校，省属各普通中等专业学校、各有关高校课题管理部门及时通知有关院系教师积极申报。

10. 教师在申报过程中遇到问题，请联系所在地课题办，各级课题办要建立良好的沟通渠道，及时做好答疑解难工作。

## 五、申报程序

### 1. 个人申报

登录江西教研网（<http://jyt.jiangxi.gov.cn/col/col130395/index.html>）点击页面上的“网上课题申报”栏目进入平台，按流程提示，完成用户注册（已经注册的教师，请用原注册的账号登录），提交申报材料。协同提质项目试点县（市、区）专项课题申报者点击页面上的“协同提质专项课题申报”栏目进入平台，按流程提示，完成用户注册，登录后提交申报材料。

课题立项申报平台开通时间：2024年4月20日8时至5月24日24时。逾期平台自动关闭，无法登录，也不再受理。

本通知下发后，申报人员可在江西教研网“课题研究”栏目中下载《申报书》和《申报书活页》预填；平台开通后，再正式网上申报。

### 2. 材料审核

各级课题基地办要认真审核所有申报材料，确保申报者符合申报条件，并严把质量关，保证申报材料的原创性、真实性。申报材料出现差错和弄虚作假、抄袭等现象，由申报单位和个人承担责任，除取消该课题的立项资格外，还要追究相关人员的责任。

### 3. 逐级评审

请学校和各级课题基地办按照省课题基地办制定的《江西省基础教育研究课题立项评审细则》认真组织专家逐级严格评审，并将

评审结果公示后通过课题平台在规定的时间内逐级统一上报。

校级评审时间为5月25日8时至6月4日24时。

县级评审时间为6月5日8时至6月15日24时。

市级复评时间为6月16日8时至6月30日24时。

省级终评后公布评审结果。

学校和县、市课题基地办评审结束后，对通过评审的课题要按申报书相应级别审批意见表格中的格式，签署“同意立项”的意见并加盖单位公章，签署单位负责人姓名，填写好日期后，再拍照或扫描上传平台相应的表格栏目内。具体操作要求，请登陆平台，查阅相关手册。

省课题基地办组织专家终评，评选出重点课题、一般课题及龙头课题。评审结果将在江西教研网上公布。

## 六、课题管理

1. 为引导广大教师扎实开展课题研究，体现基础教育研究课题应用性的特点，发挥课题对促进教育教学改革、提高教育教学质量的实际作用，网上立项的课题研究时间一般为2—3年，可以延期至6年（即小学教育的一个完整周期）。课题研究时间一般从批准立项的时间（立项证书上的时间）开始起算。

2. 课题负责人应在立项通知下达后一个月内召开课题开题会，撰写开题报告。开题后，主持人要带领团队按照计划认真开展研究，定期进行阶段小结，做好材料的分析整理。

研究周期为两年的课题，在立项通知下达后的12个月内应召开中期会议，并写好中期报告书。研究周期为三年及以上的课题，在立项通知下达后的18个月内应召开中期会议，撰写中期报告。开题报告、中期报告和研究总报告在课题申报结项时在平台上一次性提交，未提交的不予结题。所有立项申报材料请自行留底查阅。

3. 为确保课题研究目标、研究内容和研究计划的稳定性、一致性，已批准立项的课题不得更换课题负责人、原则上无特殊原因不得更改课题参与人员及其排序，若确需要更改参与人员（不得将课题组每个成员都变换），要在确保课题研究过程一致性的前提下，在申报结题时提交正当的理由、变更人员的研究分工和研究成果等情况，填写2023年制定的《江西省基础教育研究课题成员变更申请表》，经学校、县、区级教研部门和市级教研部门加盖单位公章后，于申报课题结项时将其拍照上传至平台。省课题基地办以上传平台的变更人员的申请报告为依据，审核通过的，由平台的技术人员执行变更操作。若未在平台上提供人员变更申请报告的，一律不予以变更。

4. 立项课题仍然通过平台进行电子档案管理。经省级专家评审通过并由省课题基地办审核批准立项的课题，在下发立项通知一个月之内在平台上及时下载电子立项证书，不再提供纸质立项证书。

5. 全省各级教研部门要加强课题管理人员队伍建设，提高管

理水平，形成校、县、市和省四级和谐配合的课题管理体系，更好地为中小学、幼儿园教师发展服务。

请各设区市教研部门督促所属县、区教研部门，加强对本县、区课题管理人员的管理，使之更好地指导本县、区中小学教师在网上申报课题立项，高质量完成本地教师课题立项的全部工作。

## 七、联系方式

1. 平台技术支持联系人及电话：

徐恬霏：18779193645

2. 省课题基地办联系电话： 0791-86756161， 0791-86756158

附件：1. 2024年江西省基础教育研究课题指南（登录江西教研网下载）

2. 2024年江西省高校与县域基础教育协同提质专项研究课题指南

3. 2024年江西省基础教育研究课题申报名额分配表

4. 江西省高校与县域基础教育协同提质行动试点县（市、区）名单及专项课题申报名额分配表

5. 2024年江西省基础教育研究课题申报汇总表

江西省教育厅教学教材研究室

2024年3月1日



## 附件 1

# 2024 年江西省基础教育研究课题指南

重要提示:本选题指南是基于新时代江西省基础教育课程与教学改革形势与任务,以及基础教育各学段、学科教育教学的重难点问题而提出的研究领域。其中仅有少数题目适合直接用作具体的研究课题名称,绝大多数题目需要细化、分解、校本化处理。为此,各地、各校、各单位的申报人员在申报课题时,可以参考但不拘泥于这些题目,应从自己所处的地域、学段、学科等工作实际出发,基于自身教学、教研中发现的真实问题、重难点问题,选定科学性、针对性、创新性、可操作性都比较强,且在一定范围内具有普适性、具备推广应用价值的具体研究课题,力戒科学性差、脱离实际、大而无当、力不从心的研究选题。

### 1. 学前教育

- 1) 县域学前教育普及普惠督导评估机制的研究
- 2) 县域学前教育普及普惠督导评估中教师队伍保障机制的研究
- 3) 普惠性民办幼儿园规范发展的实践研究
- 4) 《幼儿园保育教育质量评估指南》的实施研究
- 5) 幼儿园园本课程的开发与实施研究
- 6) 幼儿园生活化、游戏化课程的研究

- 7) 幼儿园课程游戏化的实践与研究
- 8) 幼儿园STEAM课程资源的开发与运用研究
- 9) 农村学前教育发展的途径与方法研究
- 10) 幼儿园农村资源开发与利用的研究
- 11) 提高乡镇中心幼儿园保教质量路径的研究
- 12) 农村留守幼儿心理健康教育的途径与方法研究
- 13) 农村幼儿园教师专业发展的途径与方法研究
- 14) 幼儿园新入职教师专业发展的研究
- 15) 幼儿园自主游戏材料投放的研究
- 16) 幼儿园区域活动的组织与实施研究
- 17) 幼儿园户外自主游戏组织与实施的行动研究
- 18) 支持幼儿自主游戏的环境创设研究
- 19) 幼儿游戏中教师支持性策略的研究
- 20) 幼儿游戏中教师观察、分析与评价的研究
- 21) 自主游戏中教师支持幼儿深度学习的实践研究
- 22) 幼儿园一日活动优化的实践与研究
- 23) 幼儿园一日活动中幼儿良好的学习品质培养的研究
- 24) 幼儿园一日活动中有效师幼互动策略的研究
- 25) 幼儿情感情绪表现及教师回应策略的研究
- 26) 幼儿园一日活动中幼儿深度学习的研究
- 27) 幼儿园一日活动中美育教育的实践研究

- 28) 幼儿审美能力与创造力的发展实践研究
- 29) 幼儿语言教育与思维能力培养的研究
- 30) 幼儿社会性行为发展的特点与培养研究
- 31) 幼儿数学思维能力培养的实践研究
- 32) 幼儿科学领域的学习与教学策略研究
- 33) 信息技术与幼儿园领域教学融合的实践研究
- 34) 运用信息技术优化幼儿园管理的研究
- 35) 信息化背景下家园互动有效路径、方法的研究
- 36) 幼儿园、家庭、社区资源整合与有效运用的研究
- 37) 优化幼儿园班级管理策略的研究
- 38) 幼儿园安全教育与安全管理的实践研究
- 39) 区域联动提升教研质量的途径与方法研究
- 40) 幼儿园园本教研质量提升的实践研究
- 41) 提升区域学前教育教研质量的研究
- 42) 优化幼儿园卫生保健工作的实践研究
- 43) 多主体协同推进幼小衔接有序运行的实践研究
- 44) 家园配合科学做好幼儿入学准备的实践研究
- 45) 幼儿园、小学双向衔接联合教研的实践研究
- 46) 构建多主体协同的幼小衔接支持系统的研究

## 2. 小学语文

- 1) 小学语文阅读教学方法研究

- 2) 小学语文习作教学方法研究
- 3) 小学语文识字、写字教学方法研究
- 4) 统编小学语文教科书特点研究
- 5) 小学语文关于“语言文字积累与梳理”学习任务群的教学实践研究
- 6) 小学语文关于“实用性阅读与交流”学习任务群的教学实践研究
- 7) 小学语文关于“文学阅读与创意表达”学习任务群的教学实践研究
- 8) 小学语文关于“思辨性阅读与表达”学习任务群的教学实践研究
- 9) 小学语文关于“整本书阅读”学习任务群的教学实践研究
- 10) 小学语文关于“跨学科学习”学习任务群的教学实践研究
- 11) 小学语文教学中建构良好师生关系的研究
- 12) 小学语文教学与现代信息化教育融合的研究
- 13) 小学语文学科和生活融合的教育实践与探索
- 14) 指向小初衔接的小学高段阅读教学范式构建与实践
- 15) 小学语文教学渗透中华优秀传统文化教育研究
- 16) 小学语文教育教学落实立德树人教育目标的研究
- 17) 核心素养引领下的小学语文课堂教学策略研究

18) “自主、合作、探究”学习方式在小学语文课堂教学中有效应用的实践研究

19) 小学语文教学中“1+X”单元整合阅读教学策略研究

20) 小学语文课堂教学培育学生深度学习能力的研究

21) 课程视域下的小学语文作业设计研究与实施

22) 科学设计小学语文探究性作业、实践性作业的探索、研究

23) “幼小衔接”取向下小学语文发展型学习任务群的设计与实施策略研究

24) “双减”背景下小学语文课堂教学提质增效的研究

25) 省(市、县、区)域小学语文主题教研范式的构建和实践研究

### 3. 中学语文

1) 中学语文教师专业素养提升的理论与实践研究

2) 中学语文课堂教学艺术研究

3) 中学语文教学评价研究

4) 中学语文学科核心素养培育策略研究

5) 中学语文新课程实施过程中的问题与对策研究

6) 中学语文整本书阅读教学研究

7) 高中语文学习任务群教学策略研究

8) 高中语文必修课程教学研究

9) 高中语文选修课程教学研究

10) “新高考”背景下的高中语文教学策略研究

11) 中学语文阅读教育研究

12) 高中写作教学研究

13) 现代教育技术在中学语文教学中的应用研究

14) 与新课标配套的中学语文新教材研究

15) 高中语文校本课程教学研究

#### 4. 小学数学

1) 《义务教育数学课程标准（2022年版）》关键问题解决实践研究

2) 小学数学教科书使用与再开发研究

3) 核心素养引领下的小学数学课堂教学方式的转变研究

4) 小学生XX数学素养发展与评价实践研究

5) 小学数学单元整体教学设计实践研究

6) 小学数学教师专业发展的理论与实践研究

7) 小学数学课堂教学与现代教育技术整合的研究

8) 小学数学自主（或合作、探究）学习的有效性研究

9) 小学数学课堂教学质量评价方式创新研究

10) 小学数学课程资源开发与利用研究

11) 小学数学校本教研方法创新研究

12) 小学生数学阅读理解能力提升研究

13) 小学数学课堂教学促进深度学习发生的研究

- 14) 小学生数学学习力发展的课堂教学研究
- 15) 小学数学关键课教学案例研究
- 16) 小学数学课标、教材对比研究
- 17) 小学生数学学业质量评价研究
- 18) 小学数学主题式、项目化学习教学资源案例开发研究
- 19) 小学数学学科育人方式创新研究
- 20) 信息化背景下小学数学双线融合教学研究
- 21) “双减”背景下小学数学教学提质增效策略研究
- 22) “双减”背景下小学数学作业设计方式创新研究与实践
- 23) 中小学数学衔接教学研究
- 24) 小学数学资优生发现与培养策略研究
- 25) 小学数学传统文化融入教学的实践研究
- 26) 小学数学课后服务资源开发与利用

## 5. 中学数学

- 1) 中学数学课标教材的对比研究
- 2) 中学数学教师专业发展问题研究
- 3) 中学数学课堂教学评价的实践研究
- 4) 中学生数学学习的评价研究
- 5) 中学数学教学方式优化的策略研究
- 6) 中学数学教学典型课例研究
- 7) 数学探究（数学建模）活动课程的实践研究

- 8) 中学数学研究性学习的理论与实践研究
- 9) 中学数学教学资源的开发与利用研究
- 10) 初高中数学衔接教学实验研究
- 11) 信息技术辅助中学数学教学的应用研究
- 12) 中学数学校本教研的方法与途径研究
- 13) 新教材教学实践中的问题与对策研究
- 14) 高中数学必修（选择性必修、选修）课程教学实验研究
- 15) 中学数学教学中渗透数学文化教育的实践研究
- 16) 促进学生“数学活动经验”积累的实践研究
- 17) 发展学生数学核心素养的理论与实践研究
- 18) 中考、高考数学命题中学科核心素养的考查方式及其对教学的反拨作用研究
- 19) 新高考模式下的高中数学教学策略研究
- 20) 中学数学阅读教育的实践研究
- 21) 中学数学教材的整体把握与局部处理关系的研究
- 22) 中学生学习数学的心理研究
- 23) 数学良好学习习惯形成的研究
- 24) 中学数学学生学习困难及其克服的研究
- 25) 中学数学学生学习水平的研究
- 26) 中学数学学科核心素养与人的整体素养关系的研究
- 27) 中学数学教育中“立德树人”落实途径的研究

- 28) 中学数学信息技术背景下的个性化学习研究
  - 29) 与新课标配套的中学数学新教材的研究
  - 30) “双减”背景下初中数学作业设计的有效性研究与实践
  - 31) “双减”背景下促进初中数学课堂提质增效的实践研究
  - 32) 基于“教材母题变式”的初中数学课堂教学实践研究
  - 33) 初中数学单元整体教学的实践研究
  - 34) 初中数学基于《义务教育数学课程标准（2022年版）》的学业评价研究
  - 35) 初中数学项目式学习课程开发与实践研究
  - 36) 初中数学“综合与实践”领域教学实践研究
  - 37) 初中数学“综合与实践”领域的评价研究
  - 38) “三新”背景下的高中数学考试评价研究
- ## 6. 英语
- 1) 义务教育阶段英语课程标准理念落实的实践研究
  - 2) 义务教育阶段英语新教材教学研究
  - 3) “双减”背景下义务教育阶段英语作业设计与实施研究
  - 4) 英语单元整体教学设计与实施研究
  - 5) 信息技术与英语学科深度融合的研究
  - 6) 英语“教-学-评”一体化设计与实施实践研究
  - 7) 基于思维品质培养的英语课堂教学活动设计与实施研究
  - 8) 在英语学科中培养学生跨文化意识的实践研究

- 9) 提升学生英语学习能力的实践研究
- 10) 指向问题解决的英语测试命题研究
- 11) 义务教育阶段英语课外活动课程设计与实施研究
- 12) 英语学习活动观在英语教学中有效运用的研究
- 13) 农村中小学英语教育教学现状及发展研究
- 14) 当前英语课堂教学存在的问题及对策研究
- 15) 中小学生学习英语障碍、成因及对策实证研究
- 16) 新课程背景下英语高考落实“立德树人”根本任务、发展学生核心素养的研究
- 17) 中小学英语教师专业素养提升的理论与实践研究
- 18) 中小学英语教师教育和培训方式、内容及其效果研究
- 19) 中小学英语课堂调控与监测策略的研究
- 20) 人工智能、VR、AR在中小学英语教育教学中的应用研究
- 21) 英语校本课程的开发与创新实践研究
- 22) 英语学习策略的训练与运用研究
- 23) 中小学英语分层教育教学研究
- 24) 创新课堂活动发展英语学科核心素养实践研究
- 25) 基于信息化的英语课堂教学多元评价研究
- 26) 提升英语校本教研质量的理论与实证研究
- 27) 提升学生英语学习能力的理论与运用研究
- 28) 英语教与学特殊个案研究

- 29) 利用互联网英语学习平台促进教与学效率的研究
- 30) “双减”背景下的英语教学评价与测试方式创新研究
- 31) 新课程新高考新教材背景下高中英语高效课堂实践研究

## 7. 物理

- 1) 中学物理课程标准及教材分析研究
- 2) 中学生物理核心素养培养研究
- 3) 基于核心素养的课堂教学目标的构建及实施研究
- 4) 基于核心素养的物理教学评价研究
- 5) 基于核心素养的物理学业评价研究
- 6) 中学物理课堂教学分类及实施策略研究
- 7) 高考物理能力培养研究
- 8) 中学物理科学探究教学实施研究
- 9) 物理概念、规律学习心理研究
- 10) 中学物理科学方法教育研究
- 11) 中学物理课堂观察的目标与实施研究
- 12) 中学物理实验创新研究
- 13) 中学物理教师专业素养的提升研究
- 14) 以校本教研促进物理教学质量提高的研究
- 15) 中学生物理学习兴趣培养研究
- 16) 中学物理导学案的设计与开发研究
- 17) 中学物理课程资源的开发与实施研究

- 18) 初、高中物理衔接教学研究
- 19) 中学物理渗透“STSE”教育研究
- 20) 现代教育技术与物理教学整合的研究
- 21) 中学物理DIS实验教学研究
- 22) 与新课标配套的中学物理新教材的研究
- 23) 初中物理新课标下的实验教学研究
- 24) 初中科学教育背景下初中物理核心素养的教学评价研究
- 25) 新课标背景下初中物理核心素养的学业评价研究
- 26) 科学教育背景下开展初中物理项目化实践的路径研究
- 27) 初中物理教育中关于“立德树人”落实途径的研究
- 28) 关于从地方文化中培养初中物理核心素养的实践研究
- 29) 从校本课程建设中培养初中生物理核心素养的实施策略研究
- 30) “双减”背景下信息化教育技术与初中物理作业设计相结合的实践研究
- 31) 新课程物理教学创设真实有价值问题情境的研究
- 32) 新高考下物理总复习教学和物理试题的研究
- 33) 新课程初中物理自制教具系列化研究
- 34) 应用思维可视化实验教学策略在初中物理教学中的应用研究
- 35) 初中物理项目化、生活化实验教学研究

- 36) 教学与STEM创新教育融合发展研究
- 37) 中学物理深度思维下跨学科实践研究
- 38) 新课程下中学物理教师关键能力提升研究

## 8. 化学

- 1) 新课程化学实验与探究性活动教学策略研究
- 2) 化学探究性实验案例及应用效果评价研究
- 3) 基于新课标下的中学生化学核心素养培养研究
- 4) 微型化学实验推进化学课堂教学的实效研究
- 5) 基于化学核心素养的化学课堂教学实施策略研究
- 6) 中学化学教学中创设问题情境的方法研究
- 7) 化学新课程的课标、教材与教学的关系研究
- 8) 基于学生核心素养提升的中学化学教学设计研究
- 9) 高中化学必修课程(选择性必修课程)教学资源的利用研究
- 10) 初高中化学教学衔接问题的研究
- 11) 数字化环境下化学实验教学创新的实践研究
- 12) 新课程下中学化学学业评价研究
- 13) 中学生化学学习兴趣培养的调查研究
- 14) 化学史与课堂教学的深度融合教学研究
- 15) 农村化学教师专业发展的途径和策略研究
- 16) 农村中学实施化学新课程的问题与对策研究
- 17) 中学化学校本教研的内容和方式的研究

- 18) 新高考模式下化学教学策略的研究
- 19) 基于社交平台网络教研的模式研究
- 20) 微课在中学化学教学中的应用研究
- 21) 中学化学学习中学生受挫成因及对策研究
- 22) 思维导图在中学化学教学中的应用研究
- 23) 高中生化学学习心理探究及调整策略研究
- 24) 新课程化学实验与探究性活动教学策略研究
- 25) 基于网络环境下的中学化学教学策略与实践研究
- 26) 科学探究视角下的化学学业质量试题命制技术的研究
- 27) 中学化学DIS实验教学研究
- 28) 与新课标配套的中学化学新教材研究
- 29) “双减”背景下的初中化学作业设计与实践研究
- 30) 新课标背景下的初中化学课堂教学实践研究
- 31) 新课程新教材新高考背景下高中化学教学实践研究
- 32) 实验创新在新教材中的应用与实践研究
- 33) 高中化学项目式教学方法研究
- 34) 三维虚拟技术在物质结构教学中应用
- 35) 新课程新教材新高考背景下概念转变研究

## 9. 生物学

- 1) 高中生物学课程标准与使用版本教材特色分析与教学实践研究

- 2) 关注生物学核心概念的教学实施策略研究
- 3) 新课程生物学实验（及探究性活动设计）的教学策略研究
- 4) 新课改背景下初高中生物学课堂教学模式及教学效果提升研究
- 5) 高中生物学基于学科核心素养培养的教与学效果评价研究
- 6) 基于生物学核心素养的教学（学生）活动设计与课堂实践研究
- 7) 初高中生物学教学内容与教学要求衔接问题的研究
- 8) 初高中学生生物学学习方法形成与学习能力提升的理论研究
- 9) 新课程背景下高中生物学课程开设及教学实施的研究
- 10) 在生物学教学中突出职业发展与规划的实践研究
- 11) 生物学课堂教学中不同课型的典型课例研究
- 12) 新课程生物学选修课（模块）特色课程开发的实践研究
- 13) 新课程背景下生物学选课走班管理及实施情况调查研究
- 14) 新课程背景下生物测试试题的质量评价研究
- 15) 薄弱学校中学生物学的新课程教学困惑及解决对策研究
- 16) 数字化教学对生物学课堂教学（实验教学）效果影响的研究
- 17) 普通高中生物学学业水平合格性考试与新高考相关问题研究
- 18) 中学生物DIS实验教学研究
- 19) 生物学教学教师教学行为的课堂观测及评价标准的研究

- 20) 生物学教师专业发展技能培养及能力提升的有效途径研究
  - 21) 生物学校本教研制度建设途径与实施方法的研究
  - 22) 初高中中学生物学新课标教材配套的作业设计实践研究
  - 23) 高中生物生命科学史及科学思想教学意义的实践研究
  - 24) 高中生物学学科价值与教学实施的实践研究
  - 25) 高中生物学生活、学习情境与实践情境的问题观察解答研究
  - 26) “三新”背景下选课指导与学业生涯指导实施研究
  - 27) 普通高中生物学选修课程开发与实施策略研究
  - 28) 普通高中生物学指向核心素养的教学实践与创新途径研究
  - 29) 高中生物学教师创设实施教学情境的研究
  - 30) 新课程改革学业水平多样性评价创新方案研究
10. 道德与法治（小学、初中）
- 1) 习近平总书记关于思想政治理论课建设重要论述研究
  - 2) 党的二十大精神融入道德与法治课教学的研究
  - 3) 习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平文化思想等融入道德与法治教学的研究
  - 4) 习近平总书记考察江西重要讲话精神融入道德与法治课教学研究
  - 5) 爱国主义教育融入道德与法治课教学的路径研究
  - 6) 爱国主义教育与铸牢中华民族共同体意识教育研究
  - 7) 《道德与法治课程标准（2022年版）》实施研究

- 8) 基于课程标准的道德与法治教学设计研究
- 9) 道德与法治课培育学生核心素养研究
- 10) 基于学科核心素养的学习方式研究
- 11) 道德与法治课教学方法与策略的研究
- 12) 基于情境、问题导向、深度思维、高度参与的道德与法治  
课堂教学研究
- 13) 新时代道德与法治课教学模式改革创新研究
- 14) 基于深度学习理念的道德与法治教学改进策略研究
- 15) 学科素养导向下道德与法治大单元教学设计研究
- 16) 学科素养导向的道德与法治“教-学-评”一体设计研究
- 17) 初中道德与法治学业水平评价与命题技术研究
- 18) 基于课程标准与核心素养培养的道德与法治作业设计研究
- 19) 初中道德与法治学业水平考试试题特点与教学策略研究
- 20) 道德与法治课教学资源利用与开发研究
- 21) 运用红色文化资源提升道德与法治课教学效果研究
- 22) 道德与法治课程培养学生创新意识和实践能力的研究
- 23) 《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学研究
- 24) 道德与法治课教师“六要”素质及提升路径研究
- 25) 初中时事政治教育教学实效性研究
- 26) 小学道德与法治课兼职教师有效教学行动研究

27) 中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入道德与法治课教学的路径研究

28) 道德与法治小课堂与社会大课堂有机融合研究

29) 道德与法治在大中小学思政课一体化建设中的策略研究

30) 大中小学思政课一体化建设的现状、困境和对策研究

11. 少先队

1) 习近平总书记关于少年儿童与少先队工作的重要论述研究

2) 贯彻落实《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》和中共江西省委实施意见的机制与路径研究

3) 少先队活动与思政教育一体化建设研究

4) 少先队辅导员作为中小学思政课教师队伍建设机制研究

5) 发挥少先队的组织育人优势和实践育人特色，创新“双减”工作实践研究

6) 构建覆盖广泛、动员便捷、校内外有机衔接的少先队组织体系实践研究

7) 少先队辅导员政治素质与业务能力提升策略研究

8) 校外少先队辅导员队伍参与学校少先队工作机制研究

9) 新时代少先队员核心素养研究

10) 少年儿童政治启蒙和价值观塑造研究

11) 新时代增强少先队员光荣感和组织归属感研究

12) 建立健全少先队组织的激励机制研究

- 13) 红领巾奖章争章体系构建及实施研究
- 14) 红领巾奖章融入中小学教育评价机制研究
- 15) 少先队仪式规范与育人功能发挥研究
- 16) 少先队队前教育与分批入队研究
- 17) 少先队工作社会化研究
- 18) 利用地方红色资源开展少先队活动研究
- 19) 利用江西人文与地理环境开发少先队活动课程研究
- 20) 党团队一体化建设工作机制研究
- 21) 新形势下全团带队工作机制研究
- 22) 初中少先队建设和推优入团机制研究
- 23) 学校少先队活动课程整体统筹与系统规划研究
- 24) 少先队组织教育、自主教育与实践教育研究
- 25) 少先队活动课程资源的利用与开发研究
- 26) 少先队活动课程优秀案例研究
- 27) 少先队活动项目化运行规律研究
- 28) 少先队教研体系与教研机制研究
- 29) 学校少工委建设和作用发挥机制研究
- 30) 少先队阵地建设研究

## 12. 历史

- 1) 高中历史新课标指导教学的实践研究
- 2) 初中历史新课标指导教学的实践研究

- 3) 高中历史新教材教学实践中的问题与对策研究
- 4) 统编版义务教育历史教科书的使用与开发研究
- 5) 落实历史学科核心素养的课堂教学实践研究
- 6) 中学历史教师专业素养发展的策略研究
- 7) 中学生历史材料阅读能力的提升策略研究
- 8) 中学生发现历史问题能力的现状及对策研究
- 9) 中学生历史批判性思维培养的实践研究
- 10) 中学历史教学优秀课例研究
- 11) 初中历史教学评价的策略研究
- 12) 统编版高中历史新教材的使用与开发研究
- 13) “双减”背景下历史课堂教学提质增效的实践研究
- 14) 深度学习视域下的中学历史教学实践研究
- 15) 初高中历史教学衔接的重难点问题研究
- 16) 初中历史学业水平考试与命题技术研究
- 17) 高中历史合格性考试与命题技术研究
- 18) 高中历史选择性考试与命题技术研究
- 19) “双减”背景下历史作业的设计研究

### 13. 地理

- 1) 基于课程标准的“教-学-评”一体化的实践研究
- 2) “双减”背景下基于课程标准的地理作业创新设计研究
- 3) 基于课程标准的地理课程资源开发与应用研究

- 4) 基于赣文化的研学旅行课程开发与实践研究
- 5) “双减”背景下高效地理课堂的建构与实践研究
- 6) 初中地理信息化资源库建设与研究
- 7) 普通高中地理新课程关键问题破解与研究
- 8) 地理实践力素养培养途径研究
- 9) 中学地理区域认知素养培养策略研究
- 10) 立德树人背景下地理课程的育人价值研究
- 11) 初中地理学业评价与内容标准的一致性研究
- 12) 普通高中地理新课程多元评价方式的研究
- 13) 普通高中地理新课程选修教材的研究与实践
- 14) 地理校本课程开发的实践研究
- 15) 基于地理学科核心素养的学业质量评价与水平划分的实践研究
- 16) 地理“教学-目标-评价”一致性的实践研究
- 17) 地理学科核心素养及指标体系的实践研究
- 18) 基于中学生核心素养的地理教师专业发展研究
- 19) 中学地理微课制作的实践研究
- 20) 项目式学习在中学地理教学中的应用研究
- 21) 普通高中地理核心素养的课堂落实策略研究
- 22) 中学地理大单元教学研究与实践
- 23) 义务教育地理课程学科融合教学研究与实践

24) 中学地理情景化教学研究与实践

#### 14. 体育与健康

1) “双减”背景下高效体育课堂研究

2) “双减”背景下体育与健康课后作业研究

3) 体育与健康课程在传承中华优秀传统文化中作用研究

4) 体育教学内容改革的实验研究

5) 体育教学中促进学生体能发展的实验研究

6) 学生健身运动处方的研究

7) 基本运动技能对培养学生核心素养意义和价值的研究

8) 跨学科主题教育对学生身心发展影响的研究

9) 运用健康教育促进学生健康的意识和良好的生活方式的研究

10) 如何开展校园体育文化研究

11) 校园足球教学研究

12) 体育教学中教学资源改革的实验研究

13) 体育教学中学法与教法改革的实验研究

14) 高中体育与健康教学计划的研究

15) 高中体育与健康选项教学实施方案的研究

16) 高中体育与健康教学评价方式研究

17) 高中体育与健康教学方式及教学策略研究

18) 中小学体育教学焦点问题研究

19) 中小学体育教师专业发展策略研究

- 20) 培育学生体育学科核心素养策略研究
- 21) 社会主义核心价值观融入体育与健康学科的研究
- 22) 体育游戏与竞技中学生合作意识的培养研究
- 23) 体育运动在家庭教育中的作用研究
- 24) 中小学体育社团活动开发与实施策略研究
- 25) 中华优秀传统文化融入体育课程策略研究
- 26) 体育课程评价方法研究
- 27) 基于大单元教学的设计与运用
- 28) 基于运动技能的学业质量研究
- 29) 基于体能的学业质量研究
- 30) 基于健康教育的学业质量研究
- 31) 基于专项运动技能的学业质量研究

## 15. 音乐

- 1) 音乐兼职教师培训策略研究
- 2) 中小学音乐课堂教学评价方式研究
- 3) 学生艺术素质评价方式研究
- 4) 提高小学生音乐表现力的研究
- 5) 基于艺术课标下的小学低段唱游教学研究
- 6) 培育学生音乐核心素养的路径研究
- 7) 地方音乐资源校本化的研究
- 8) 高中音乐新课程必修模块教学实践研究

- 9) 高中音乐新课程必修模块教学评价方式的研究
- 10) 高中生音乐选课指导研究
- 11) “双减”政策下音乐课程与社团一体化的研究
- 12) 中小学校音乐社团（合唱团、管乐团、戏剧社、舞蹈队）

#### 建设的研究

- 13) 中国民族民间音乐教学策略的研究
- 14) 民乐教学在传统文化传承中的优势研究
- 15) 音乐课“立德树人”“以美育人”的方法和途径研究
- 16) “红歌”育人方式的研究
- 17) 民族民间音乐课程资源融入音乐课堂教学的实践研究
- 18) 艺术“新三科”戏剧（戏曲）、舞蹈、影视教学实践研究
- 19) 非物质文化遗产进入中小学音乐课堂教学的实践研究
- 20) 新时期音乐区域教研信息化研究

#### 16. 美术

- 1) 以素养为本的美术教师教育课程改革与实践
- 2) 新课标下美术校本课程的研发与实施策略研究
- 3) 艺术课程标准背景下的美术教学设计研究
- 4) 基于学科融合的美术大单元教学设计研究
- 5) 基于理解性教学美术课程设计研究
- 6) 基于美术学科核心素养中文化理解的探索与实践
- 7) 美术教学中项目化学习单的设计与应用探究

- 8) 延时服务中美术课程开发与实践研究
- 9) 探究“双减”政策下美术教育课后服务
- 10) 美术教育中的传统文化审美教学策略探究
- 11) 高中美术鉴赏学习单设计与应用探究
- 12) 基于数字化资源构建美术教学评价新模式探究
- 13) “电子档案袋评价”在美术教学中的应用探究
- 14) 美术情境教学的思维培养策略研究
- 15) 美术教育绘画与自然融合教学研究
- 16) 美术教学中书法教学常见问题及对策探究
- 17) 美育与校园文化建设的探索
- 18) 美术课堂项目式学习活动的教学样态研究
- 19) 信息化环境下的美术教学改革与创新研究
- 20) 基于深度学习的美术课堂有效设问研究
- 21) 基于创新思维发展的美术课程设计研究
- 22) 美术教育中人文精神和德育渗透的途径研究
- 23) “双减”政策背景下的美术作业设计策略探究

## 17. 高中思想政治

- 1) 思想政治新课型（育人方式有效性）研究
- 2) 人的主观世界划分与思想、心理、情绪调节手段的关联研究
- 3) 思想政治课与红色基因传承的关联和途径研究
- 4) 与新课标配套的思想政治新教材研究

- 5) 思想政治课程资源开发研究
- 6) 新高考背景下思想政治课程实施问题研究
- 7) 思想政治新课程教学艺术研究
- 8) 思想政治课堂教学评价研究
- 9) 思想政治学业水平考试相关问题研究
- 10) 中学生培育社会主义核心价值观行动研究
- 11) 中华优秀传统文化融入德育课程策略研究
- 12) 生活德育实践研究
- 13) 新高考思想政治试题特点与教学策略研究
- 14) 新时代思想政治教师专业发展研究
- 15) 中学生综合素质评价研究
- 16) 新技术在思想政治课教学中运用的研究
- 17) 思想政治课程的动态化、校本化开发与实施研究
- 18) 中外德育课程比较研究
- 19) 思想政治教学课例研究
- 20) 中学时事政策教育研究
- 21) 中学法治教育研究
- 22) 中学生核心能力培养研究
- 23) 思想政治课中情感态度价值观培养研究
- 24) 思想政治课充分发挥立德树人关键作用的研究
- 25) 思想政治课培育学生核心素养的行动研究

## 18. 心理健康教育

- 1) 核心素养取向的中小学心理健康教育课程建设研究
- 2) 中小学心理健康教育课例对学生核心素养提升的应用研究
- 3) 表达性艺术在中小学心理健康教育中的应用研究
- 4) 中小学心理健康教育课堂教学艺术研究
- 5) 中小学心理健康教育教学资源开发研究
- 6) 心理健康教育与中小学学科教学融合的研究
- 7) 生涯规划教育与中小学学科教学融合的研究
- 8) 叙事疗法在心理健康教育中的应用研究
- 9) 心理健康教育教学发挥影视资源的实践研究
- 10) 利用心理故事、漫画、电影培育学生核心素养的实效性研究
- 11) 中小学校园心理剧实践研究
- 12) 中小学团体心理辅导操作技术研究
- 13) 中小學生性心理健康教育的内容研究
- 14) 中小学心理教师应具备的核心素养研究
- 15) 中小学心理健康教育社团模式的实践研究
- 16) 沙盘游戏在中小学心理健康教育中的运用研究
- 17) 中小学家庭教育课程构建的探索与实践
- 18) 中小学心理健康教育与校园文化融合的实践研究
- 19) 心理辅导技术在促进家校合作中的应用研究

- 20) 中小学心理危机干预的理论与实践研究
  - 21) 中小学心理健康老师的生涯发展研究
  - 22) 生涯规划教育课程核心素养培育策略研究
  - 23) 生涯规划教育在中学阶段的实践研究
  - 24) 中小學生常見心理問題的識別、干預與預防模式研究
  - 25) 积极心理学理念在家校共育实践活动中的运用研究
  - 26) 中小学教师幸福感提升研究
  - 27) 新课程新教材新高考背景下普通高中学生发展指导实践研究
  - 28) 新课程新教材新高考背景下选课指导与学业生涯指导实施研究
  - 29) 应用积极心理学转化学困生的研究
  - 30) 中小学心理健康教育校本课程研发与实践研究
19. 研学旅行、综合实践活动
- 1) 江西省中小学研学旅行现状研究
  - 2) 研学旅行落实立德树人根本任务的研究
  - 3) 研学旅行课程化、教材化研究
  - 4) 具有江西特色的研学旅行课程的开发与实践研究
  - 5) 研学旅行导师队伍建设研究
  - 6) 研学旅行安全防范系统研究
  - 7) 研学旅行评价研究

8) 中小學生研学旅行课程与综合实践活动课程有效整合指导研究

9) 综合实践活动课程中本地资源的开发与利用研究

10) 综合实践活动课程管理策略研究

11) 综合实践活动成果评价方式研究

12) 综合实践活动与学生社团活动有效整合的管理与实施研究

13) 综合实践活动课程方法指导的研究

14) 综合实践活动课程评价的研究

15) 研究性学习与学科教学整合的研究

16) 综合实践活动课程有效实施的策略研究

17) 综合实践活动课程资源开发研究

18) 学校小社团艺术活动课程创新的实践研究

20. 信息科技（技术）

1) 小学信息科技教师专业素养提升的理论与实践研究

2) 基于小学信息科技数字素养与技能的教学方式方法研究

3) 小学信息科技教学指南与配套资源的迭代研究

4) 小学生数字素养与技能培育研究

5) 小学信息科技大单元教学研究

6) 小学信息科技项目学习研究

7) 农村小学信息科技教学现状分析与对策研究

8) 义教信息科技课程数字素养与技能的评价研究

- 9) 初中数字素养与技能培育研究
  - 10) 初中信息技术教学指南与配套资源的迭代研究
  - 11) 义教信息技术课程逆向教学研究
  - 12) AIGC融入义教信息技术课程的研究
  - 13) Python融入中小学信息技术课程的研究
  - 14) 义教信息技术学业评价研究
  - 15) 高中信息技术学业评价研究
  - 16) 基于学科大概念的中小学信息技术课堂教学研究
  - 17) 中小學生利用校外数字场景培养数字素养与技能的研究
  - 18) 信息技术教师专业能力提升的政策、理论与实践研究
  - 19) 中小学信息技术跨学科主题教学研究
  - 20) 中国传统文化融入中小学信息技术课程研究
  - 21) 中小学信息技术课程学习手册和配套学习资源开发研究
21. 通用技术
- 1) 通用技术课程实施策略研究
  - 2) 通用技术课程师资建设研究
  - 3) 通用技术课程评价研究
  - 4) 通用技术教育教学模式研究
  - 5) 通用技术教室装备研究
  - 6) 通用技术课程的政策保障机制研究
  - 7) 中学生技术设计与创新教育研究

## 22. 小学科学

- 1) 小学科学教学中围绕核心概念整合课程内容的实践研究
- 2) 有效利用STEM教育发展学生核心素养的方法研究
- 3) 科学态度的养成策略研究
- 4) 小学低年级科学课堂教学研究
- 5) 基于课程标准的小学科学教学设计与实施研究
- 6) 小学科学新课程标准与教材一致性的实践研究
- 7) 小学科学课堂教学中教师指导行为的有效性研究
- 8) 小学生科学探究活动的组织与管理研究
- 9) 小学科学教学情境创设研究
- 10) 小学科学教学资源开发与利用的研究
- 11) 小学科学学业质量的评价技术研究
- 12) 小学科学教师校本教研的方法与途径研究
- 13) 小学生课外科技活动的组织与管理研究
- 14) 小学科学课堂教学评价研究
- 15) 小学科学课标教材的对比研究

## 23. 劳动教育

- 1) 习近平总书记关于劳动教育重要论述的研究
- 2) 劳动教育促进学生全面发展研究
- 3) 加强和改进新时代中小学校劳动教育研究
- 4) 建立全面实施劳动教育的长效机制研究

- 5) 《劳动课程标准(2022年版)》实施研究
- 6) 劳动课程培育学生核心素养研究
- 7) 劳动课程教学方法与策略的研究
- 8) 劳动课程分学段培养目标、教学目标研究
- 9) 劳动课程教学模式研究
- 10) 劳动课程教师队伍建设研究
- 11) 劳动课程资源的开发、整合与利用研究
- 12) 基于课程标准的劳动项目开发研究
- 13) 中小学校劳动周的研究与实践
- 14) 劳动教育场地、基地建设研究
- 15) 学校与家庭、社区协同开展劳动教育的研究与实践
- 16) 中小学生学习劳动教育与劳动课程评价研究
- 17) 融合教育背景下农村学校劳动教育本土化开发与实践研究
- 18) 学生家庭劳动作业设计与实践研究
- 19) 培智学校劳动教育对学生生活自理能力影响的实践研究
- 20) “双减”政策背景下加强课后劳动教育策略研究
- 21) 开发中小学劳动教育区域课程的实践研究
- 22) 劳动教育与红色文化教育结合模式的研究
- 23) 中小学生学习劳动技术能力培养研究
- 24) 综合实践活动与劳动课程关系与相互促进的研究
- 25) 劳动教育安全保障机制研究

- 26) 劳动教育中体现生态文明教育的实践研究
- 27) 中国传统节日习俗在新时代劳动课程中的结合研究
- 28) 劳动课程教师建设创新研究

#### 24. 现代教育技术

- 1) 中小学现代教育技术建设与应用研究
- 2) 现代教育技术在学科教学中的应用研究
- 3) 现代教育技术环境下教师教学模式研究
- 4) 现代教育技术环境下学生学习模式研究
- 5) 基于“电子白板”的高效课堂策略研究
- 6) 数字校园、智慧校园的建设与应用研究
- 7) 基于“数字移动终端”的教学创新研究
- 8) 中小学网络教学资源建设与应用研究
- 9) 中小学数字化转型实践研究
- 10) 提升中小学教师信息技术应用能力研究
- 11) 微课资源库建设与应用研究
- 12) 现代教育技术教师专业发展问题研究

#### 25. 综合类

- 1) 优质教学资源的开发与应用研究
- 2) 作业设计研究
- 3) 课后服务研究
- 4) 课堂教学研究

- 5) 均衡发展研究
- 6) 推进家校社协同育人研究
- 7) 基础教育综合改革研究
- 8) 构建知行合一育人体系研究
- 9) 学校课程资源开发与应用研究
- 10) 国家课程的校本化开发与实施研究
- 11) 学校校本教研制度构建与实施研究
- 12) 有效开展校本教研的策略(实践)研究
- 13) 教研共同体(或名师工作室、优秀教研组)建设研究
- 14) 区域推进校本教研的行动研究
- 15) 联片教研实践研究
- 16) 网络教研实践研究
- 17) 课例研究的方法和策略研究
- 18) 中小学教育教学评价改革的实践研究
- 19) 中小学教师专业发展策略研究
- 20) 自主(或合作、探究)学习方式实验研究
- 21) 启发式(或探究式、讨论式、参与式)教学方式实验研究
- 22) 中小學生综合素质评价研究
- 23) 特色学校创建与发展研究
- 24) 中小学师德建设研究
- 25) 有效减轻中小學生课业负担的实践研究

- 26) 微课(或慕课、翻转课堂)教学实践研究
- 27) 普通高中教育教学顺应高考制度改革的对策研究
- 28) 基础教育质量监测相关问题研究
- 29) 基础教育课程改革问题研究
- 30) 农村寄宿制学校学生健康生活之情亲培育研究
- 31) 学校安全教育管理与教学实施策略研究
- 32) 小学与初中双向、有效、高效衔接的设计、实施与评价研究
- 33) 初中与高中双向、有效、高效衔接的设计、实施与评价研究
- 34) 高中与高校双向、有效、高效衔接的设计、实施与评价研究
- 35) 高校音体美专业师范生志愿实习支教教育教学质量调查研究
- 36) 高校音体美志愿实习支教大学生管理和服务研究
- 37) 高校音体美志愿实习支教大学生教学指南使用情况及工作改进研究
- 38) 高中育人方式改革的对策研究
- 39) 新高考背景下的普通高中教学管理的实证研究
- 40) 中学阶段各层次考试命题技术研究
- 41) 普通高中学生发展指导的研究

- 42) 普通高中学生发展指导与学科课程融合的研究
- 43) 普通高中学生发展指导课程体系构建研究
- 44) 普通高中学生发展指导与五育融合的研究
- 45) 普通高中选课走班的研究
- 46) 新高考背景下高校志愿选择填报的合理性研究
- 47) “3+1+2”模式下高中学校特色发展的研究
- 48) 普通高中必修课程教育教学质量提升的研究
- 49) 普通高中选择性必修课程教育教学质量提升的研究
- 50) 适应普通高中新课程青年教师培养研究
- 51) 新课程实施中作业控制及学情评价研究
- 52) 新课程实施中实现五育并举研究
- 53) 提升学生公共卫生安全素养研究
- 54) 线上线下结合的教学研究
- 55) 指向内涵式发展的教育扶贫研究
- 56) 发展学生思维能力研究
- 57) 中小学创造性思维发展教学策略与实践研究
- 58) 县域层面高校助力中小学协同提质行动研究
- 26. 中小学党建德育
  - 1) 新时代中小学校党建工作的理论与实践研究
  - 2) 建立健全中小学校党组织领导的校长负责制研究
  - 3) 中小学校党建示范创建和质量创优工作研究

- 4) 中小学校党组织建设与党员队伍教育管理研究
- 5) 中小学校党建工作质量评价研究
- 6) 党史教育与基础教育各学科融合研究
- 7) 中小學生社会主义核心价值观教育实践研究
- 8) 当代青少年理想信念教育研究
- 9) 中小学中华优秀传统文化教育研究
- 10) 中小学留守儿童教育问题研究
- 11) 中小學生家庭教育研究
- 12) 中小學生校外教育研究
- 13) 中小学班主任工作研究
- 14) 中小学文化育人研究
- 15) 中小学活动育人研究
- 16) 中小學生志愿服务研究
- 17) 中小學生生态文明教育实践研究
- 18) 生态文明教育推动学校及周边生态改善的实践研究
- 19) 中小學生文明行为习惯培养研究
- 20) 中小学传承中华优秀传统文化的途径与方法研究
- 21) 小學生亲近自然的实践研究
- 22) 培养小学中高年级学生规则意识（或法治观念）的策略研究
- 23) 小学低年级诚信品格教育实施策略研究

- 24) 中小学各途径立德树人的实践研究
- 25) 增强各学科教学育人功能的实践研究
- 26) 各学科德育、各学科育人研究
- 27) 课程思政研究
- 28) 学科、学校“三全”（全员、全方位、全过程）育人研究
- 29) “中国好老师”公益行动计划实施方式、效益、效率研究
- 27. 红色文化教育
  - 1) 红色文化教育培养目标、教学目标研究
  - 2) 红色文化教育教学模式研究
  - 3) 红色文化教育教师队伍建设研究
  - 4) 红色文化教育在线教学资源建设研究
  - 5) 红色文化教育校本课程教材的开发与利用研究
  - 6) 红色文化教育场地、基地建设研究
  - 7) 红色文化教育与国家学科课程双向渗透与融合研究
  - 8) 红色文化教育评价与跟踪研究
- 28. 梦想课程建设
  - 1) 梦想课程与新时代教育发展目标的融合研究
  - 2) 梦想课程的校本化设计研究
  - 3) 梦想课程的师资队伍建设研究
  - 4) 梦想课程的教学方法研究
  - 5) 梦想课程的实施效果评价研究

- 6) 《去远方》课程培养学生综合能力的跟踪研究
- 7) 《职业人学习动力的生》促进学生生涯规划和调查研究
- 8) 梦想课程对教师专业化成长作用的实证研究
- 9) 梦想课程信息化资源建设和共享研究与实践
- 10) 梦想课程对提高义务教育质量作用的研究

## 附件2

# 2024年江西省高校与县域基础教育 协同提质专项研究课题指南

为更好地贯彻落实省教育厅印发的《〈江西省高校与县域基础教育协同提质行动方案〉的通知》（赣教基字〔2023〕39号）要求，省教研室在23个协同提质项目试点县（市、区）中设立“全省高校与县域基础教育协同提质专项研究课题”（简称专项研究课题），为此，我们根据当前基础教育改革中的重难点问题及热点话题，提出课题指南供大家选题参考。各试点县（市、区）教育工作者在申报课题时，可以参考但不拘泥于这些选题，应基于自己所处的地域、学段、学科等实际工作出发，科学合理选题，在高校专业研究人员的指导下积极开展基于基础教育课程改革进程中实际问题联合攻关研究，开展综合性、应用性研究。

### 1. 区域与学校发展

- 1) 协同提质背景下县域基础教育高质量育人的路径与策略研究
- 2) 协同提质背景下县域“五育并举”教育体系的构建与实践研究
- 3) 协同提质背景下县域义务教育城乡一体化与乡村教育振兴的实践研究
- 4) 协同提质背景下县域基础教育综合改革实验与教学成果推

广应用研究

5) 协同提质背景下县域推进学前教育普及普惠发展的保障机制的研究

6) 协同提质背景下县域推进义务教育优质均衡发展保障机制的研究

## 2. 党建与德育

7) 协同提质背景下县域党建引领下的思政教育一体化与“大思政课”建设研究

8) 协同提质背景下中小学建立健全党组织领导的校长负责制的实践研究

9) 协同提质背景下县域红色文化教育课程化实施的价值意义与实践路径的研究

## 3. 课程与教学改革

10) 协同提质背景下县域项目式（探究式、启发式、参与式）教学方式变革研究

11) 协同提质背景下县域基于核心素养（学科实践或综合性学习）的教学变革深化研究（如：“教-学-评”一体化设计与实施等）

12) 协同提质背景下县域中小学校长课程领导力研究

13) 协同提质背景下县域学校校园文化及课程建设的实践研究

14) 协同提质背景下县域中小学社团活动课程化实施研究

15) 协同提质背景下县域“双减”政策下开放性、探究性、

## 实践性作业设计的研究

16) 协同提质背景下县域“幼小、小初衔接”取向下学科发展型学习任务群的设计与实施策略研究

17) 协同提质背景下县域整体推进幼小科学双向衔接的实践研究

## 4. 教研与教师发展

18) 协同提质背景下县域名师工作室建设与管理的实践研究

19) 协同提质背景下县域新时代校本教研制度的推进与实施研究

20) 协同提质背景下县域教研员课程领导力的提升策略研究

21) 协同提质背景下县域中小学校本教研实施的路径与对策研究

22) 协同提质背景下县域中小学学科备课组学习成长共同的构建与教学品质提升的实践研究

23) 协同提质背景下县域中小学、幼儿园构建高质量教研共同体的实践研究

24) 协同提质背景下县域学校促进教学与教研有机融合的实践研究

25) 协同提质背景下县域构建有效教研机制力促基础教育高质量发展的实践研究

## 5. 学生发展与评价改革

26) 协同提质背景下县域高考评价改革的实践研究

- 27) 协同提质背景下县域教育评价改革的实践研究
- 28) 协同提质背景下县域指向全面(全程、综合)育人的科学评价体系构建研究
- 29) 协同提质背景下县域构建学校家庭社会协同育人新格局的理论和实践研究
- 30) 协同提质背景下县域新时代中小学生学习发展与指导研究
- 31) 协同提质背景下县域中小学生综合素质评价创新研究
- 32) 协同提质背景下县域基础教育推进拔尖创新人才培养局  
作研究
6. 信息技术与课程资源
- 33) 协同提质背景下县域学校课后服务课程体系建设研究
- 34) 协同提质背景下县域精品课程资源建设与共享的实践研究
- 35) 协同提质背景下县域本土课程资源的开发与运用研究
- 36) 协同提质背景下县域整体推进馆校合作视域下中小学“地  
方特色课程”设计研究
- 37) 协同提质背景下县域学校教师数字素养与技能培育研究
- 38) 协同提质背景下县域中小学、幼儿园数字化、智能化教  
研方式转变研究
- 39) 协同提质背景下县域中小学数字化教材与教学资源建设  
研究
- 40) 协同提质背景下县域学校核心素养视域下课程育人资源  
建设与开发实践研究

附件3

## 2024年江西省基础教育研究课题申报名额分配表

设区市	申报限额数(单位:项)
南昌	120(含龙头课题6)
赣州	180(含龙头课题10)
宜春	150(含龙头课题8)
上饶	150(含龙头课题8)
吉安	130(含龙头课题7)
抚州	130(含龙头课题7)
九江	130(含龙头课题7)
景德镇	50(含龙头课题3)
萍乡	50(含龙头课题3)
新余	50(含龙头课题3)
鹰潭	50(含龙头课题3)
赣江新区: 10(含龙头课题1)	
教育硕士培养高校、音体美支教高校, 本科20项(含龙头课题2), 专科10项(含龙头课题1)	

(注: 原来直管县的课题数量调整至各设区市指标中)

附件4

## 江西省高校与县域基础教育协同提质行动试点县（市、区）名单及专项课题申报名额分配表

序号	设区市	试点县（市、区）	申报限额数(单位：项)
1	南昌市	高新区	每个县（市、区）均可申报 5项课题。
		安义县	
		红谷滩区	
2	抚州市	南城县	
		南丰县	
3	吉安市	吉安县	
		青原区	
4	景德镇市	浮梁县	
5	九江市	瑞昌市	
		湖口县	
6	萍乡市	安源区	
		湘东区	
7	上饶市	横峰县	
		万年县	
8	新余市	渝水区	
9	宜春市	上高县	
		靖安县	
10	鹰潭市	贵溪市	
		月湖区	
11	赣州市	赣县区	
		龙南市	
		大余县	
		上犹县	

## 附件5

## 2024年江西省基础教育研究课题申报汇总表

序号	学科		课题名称	课题负责人		课题核心成员(一般课题5人以内, 龙头课题10人以内, 不含课题负责人)	课题编号	联系电话
	学科	代码		姓名	所在单位			
1	语文	YW						
2	数学	SX						
3	英语	WY						
4	政治	ZZ						
5	历史	LS						
6	地理	DL						
7	物理	WL						
8	化学	HX						
9	生物	SW						
10	信息	XX						
11	音乐	YY						
12	体育	TY						
13	美术	MS						
14	幼教	YJ						
15	综合(除上述学科之外的其它学科)	ZH						
16	龙头课题	LT						

备注: 1. 课题编号组成部分为: 设区市前两个字的第一个字母(大写。高校以自己的英语缩写为依据, 如南昌大学为NCU), 加学科的前两个字的第一个字母(大写), 加年份, 再加具体的学科序号。以上饶语文1号为例, 即为SRYW2024-001, 所在单位按公章名称规范表述。再以南昌大学基础教育外语学科1号为例, 课题编号即为NCUWY2024-001。

2. “龙头课题”必须是校长、园长、教研员担任课题负责人。

